

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС №61
«Семицветик»
Протокол от 31 августа 2023г. №5

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС №61
«Семицветик»
от 31 августа 2023г. №221

Коррекционно–развивающая программа для детей старшего
дошкольного возраста с признаками одарённости
«Хочу быть успешным!»

Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития,
имеющие признаки одаренности

Составитель программы:
педагог-психолог, Гензе Н.И.

Содержание

№	Содержание	Стр.
	Актуальность программы	3
1.	Основание для разработки программы	3
2	Цель программы	3
3	Задачи	3
4	Содержание коррекционно-развивающей программы «Хочу быть успешным!», способствующей снижению тревожности, агрессивности, повышению самооценки одарённых детей.	4
3	Тематическое планирование	4
4.	Список литературы	12

Актуальность программы

Сегодня все большее внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей.

Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником. Поэтому проявление детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Среди детей есть такие, кто по уровню развития своих способностей, восприятия окружающего мира, отличается от сверстников.

Актуальность программы заключается в том, что у одаренных детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию. Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи взрослых.

Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Актуальность вопроса послужила для разработки программы психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей дошкольного возраста. В МБДОУ ДС №61 «Семицветик» разработана коррекционно–развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с признаками одарённости «Хочу быть успешным!». Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, имеющие признаки одаренности.

Цель программы: психолого–педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности: выявление и создание благоприятных условий для реализации способностей одаренных детей в детском саду.

Задачи:

1. Выявлять одаренных детей, с помощью психолога – педагогической диагностики.
2. Создавать условия для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления их способностей;
3. Способствовать гармоничному развитию одаренных детей;
4. Проводить просветительскую работу по данной теме с родителями и педагогами.

Основание для разработки программы

Основанием для разработки программы являются следующие нормативно - правовые документы:

- Основные положения «Декларации о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- Основные положения Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети» в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г.

Содержание коррекционно-развивающей программы «Хочу быть успешным!», способствующей снижению тревожности, агрессивности, повышению самооценки одарённых детей.

Состав тренинговой группы: дети в возрасте 6-7 лет, количество 10-15 человек.

Время и частота проведения: один раз в неделю в течение 10 недель.

Проблемы: при высоком уровне познавательного и речевого развития дети имеют проблемы в эмоциональной и личностной сфере.

Задачи:

Стать более свободным в выражении собственных позитивных и негативных чувств.

Сформировать умение точнее понимать и вербализировать свои чувства и эмоциональные состояния.

Сформировать и закрепить адекватные формы поведения и реагирования на основе достижений в познавательной и эмоциональной сферах.

Используемые техники и виды тренинговых упражнений: техники коррекции эмоциональной сферы, снижения психоэмоционального напряжения, техники коррекции межличностных отношений, нарушения и трудностей общения упражнения исследовательские, развивающие, формирующие, проективные и ролевые.

Тематическое планирование

Занятие №1 «Здравствуй, это – я»

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения, цели.	Время
1	Подготовительный	Включение детей в группу по результатам диагностического обследования, заключение договора с родителями.	Обеспечение пространства, технических средств.	За 10 минут до начала
2.	Вводная часть	Знакомство с ведущим, с участниками. (развивающее упражнение)	«Имена» Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений	5 мин
3.	Разминка	Игра на развитие слухового восприятия Формирующее	« Угадай, кто позвал» Цель: коррекция личностной сферы,	5 мин

		упражнение.	коммуникативных навыков. -Где в жизни может пригодиться умение отгадывать голоса?	
4.	Основная часть	Игра с водящим Развивающее упражнение	«Жмурки» Цель: развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве, снятие тревожности.	10 мин
5.	Заключительный	Совместное рисование	«Дорисуй фигуры до своего портрета» Цель: снижение агрессивности, развитие творческого потенциала, сплоченность группы Рефлексия. -Когда мы играли, что вы чувствовали?	15 мин

Занятие №2 «Я среди других»

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: мяч, геометрическое лото	Обеспечение пространства, технических средств	За 10 мин до начала
2.	Вводная часть	Возобновление группы, введение правил: говорит только тот, у кого в руках мяч	«Комплимент» Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений	5 мин
3.	Разминка	Ответы на все вопросы ведущего с помощью жестов и мимики	«Это Я! Это моё!» Цель: развитие лучшего понимания других, обучение элементам выразительных движений, снижение уровня тревожности	5 мин
4.	Основная часть	Игра на развитие внимания, речевую активность, закрепление основного правила занятия	«Воздух – земля» Цель: развитие наглядно – образного мышления, переключаемости, умения классифицировать понятия	10 мин
5.	Заключительный	Совместное конструирование из	«Город будущего» Цель: закрепление	15 мин

		геометрического лото (геометрические фигуры разного цвета, формы и размера)	сенсорно–моторных навыков, развитие креативного мышления, умение работать в группе Рефлексия. - Когда мы играли, что вы чувствовали?	
--	--	---	---	--

Занятие №3 «Река времени» (категория время)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: мяч, песочные часы, секундомер, флажки красного и зелёного цвета	Обеспечение пространства, технических средств	10 мин до начала
2.	Вводная часть	Упражнение на основе техники «Я начну, а ты продолжи...»	«Нельзя терять ни секунды, когда ...» Цель: работа с внутренними ресурсами, развитие уверенности, прорабатывание проблемных ситуаций	5 мин
3.	Разминка	Подвижные игры с флажками	«Стой, беги» Цель: формирование действий по сигналу, произвольность, снижение психомышечного напряжения	5 мин
4.	Основная часть	Упражнение-повествование	«Один день из жизни Пети» Цель: повышение уровня осознания собственной значимости, умение классифицировать временные понятия (части суток)	8 мин
5.	Заключительный	Рисование триады	«Я в прошлом, я – сейчас, я в будущем» Цель: снижение тревожности. Рефлексия. - Когда мы рисовали, что вы чувствовали?	17 мин

Занятие №4 «В стране ветряных мельниц» (ветер)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
---	----------------	------------	----------------------	-------

1	Подготовительный	Подготовка оборудования: вертушка, шарик от пинпонга, картон, листы бумаги	Обеспечение пространства, технических средств	10 мин до начала
2.	Вводная часть	Эксперимент. У каждого из листа бумаги сделана машина и в руке лист плотного картона	«Бумажные гонки» Обсуждение – версии «Говорит тот, у кого в руке вертушка» Цель: развитие мышления, аналитических способностей, произвольности	5 мин
3.	Разминка	Дидактическая игра, правило работы на занятии: говорит тот, у кого в руке вертушка, кто не назвал правильно – выбывает из игры	«Четыре стихии» Цель: развитие умения классифицировать предметы и явления. Проживать проигрыш, умение слушать других. - Где в жизни нам пригодится это умение?	5 мин
4.	Основная часть	Игры в парах, по сигналу дети меняются партнёрами	«Воздушный футбол», «Гонки» Цель: работа над дыханием, развитие коммуникативных навыков	10 мин
5.	Заключительный	Релаксация	«Китайские ветряные колокольчики». Рефлексия. -Когда мы играли, что вы чувствовали? - Что нового узнали?	10 минут

Занятие №5 «Приключения шарика» (воздух)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: воздушный шар, сода, лимонная кислота, вода в бутылке, шапки – маски: капля 4 штуки, лимон, клубника, воздушные	Обеспечение пространства, технических средств	10 минут до начала

		пузырьки		
2.	Вводная часть	Показ эксперимента Сода + кислота + бутылка с водой (на горлышке шарик)	Обсуждение – версии «Говорит тот, у кого в руке шарик» Цель: развитие мышления, аналитических способностей, произвольности	5 мин
3.	Разминка	Упражнение–игра. Дети в масках каплей воды и другое.	«Броуновское движение». По сигналу образовать пару и рассказать что получилось.	5 мин
4.	Основная часть	Упражнение на прорабатывание ситуации гнева, возмущения, злости.	«Лопни шарик» Цель: приобретение навыков правильно выражать негативные эмоции. - Где в жизни нам пригодится это умение?	10 мин
5.	Заключительный	Танцы под музыку и пускание мыльных пузырей	«Пузыри настроения» Цель: снижение тревожности, психомышечного напряжения. Рефлексия -Когда мы играли, что вы чувствовали?	10 мин

Занятие №6 «Радужные истории» (свет)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: фонарик, зеркало, понос с водой, гуашевые краски 4 цветов: красный, жёлтый, синий, белый. Палитра на каждого. Листы плотной бумаги А -4	Обеспечение пространства, технических средств	За 10 мин до начала
2.	Вводная часть	Эксперимент с зеркалом и светом. Вода на подносе + зеркало на дне воды+ фонарик = радуга на стене	Обсуждение – версии «Говорит тот, у кого в руке фонарик» Цель: развитие мышления, аналитических способностей, произвольности	5 мин
3.	Разминка	Игра с солнечным зайчиком	«Я пускаю – ловишь – ты !» Цель: умение работать в	5 мин

			парах, снижение агрессивности, произвольность. -Где в жизни нам пригодится это умение?	
4.	Основная часть	Арт-терапия	Смешивание красок на палитре, рисование «Радужное настроение» Цель: работа с внутренними ресурсами, снятие уровня тревожности	20 мин
5.	Заключительный	Коллективная работа	Из индивидуальных работ составляется на общей поверхности коллективная работа, подбирается название. Рефлексия. - Когда мы рисовали, что вы чувствовали? - Что нового узнали?	5 мин

Занятие №7 «Фокусники» (вода)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: пластиковые стаканы, соль, сахар, кофе, гуашь, пулевизаторы, белая ткань размером 1.40х 1.40.	Обеспечение пространства, технических средств	10 мин до начала
2.	Вводная часть	Эксперимент вода + соль = нет цвета Вода + гуашь = цветная вода	Обсуждение – версии «Говорит тот, у кого на голове шапка факира» Цель: развитие мышления, аналитических способностей, произвольности	5 мин
3.	Разминка	Игра средней подвижности	«Художник и краски» Цель: развитие умения действовать по правилам, снятие психомышечного напряжения	10 мин
4.	Основная часть	Рисование пулевизаторами на ткани	«Граффити» Цель: развитие творчества, возможности взаимодействия, снижение	20 мин

			уровня агрессии, тревожности. Где в жизни нам пригодится это умение?	
5.	Заключительный	Рефлексия	«Шляпа по кругу» Цель: развитие умения качественного выделения значимой для себя деятельности, отслеживания свои эмоции и чувства. -Когда мы были художниками, что вы чувствовали?	10 Мин

Занятие №8 «Свеча желаний» (огонь)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: светящаяся палочка, свечка, видео огня, звуковые файлы огня,	Обеспечение пространства, технических средств	
2.	Вводная часть	Эксперимент. Свеча горит + банка сверху = свеча гаснет	Обсуждение – версии «Говорит тот, у кого в руке светящаяся палочка» Цель: развитие мышления, аналитических способностей, произвольности	5 мин
3.	Разминка	Подвижная игра	«Огонь - лёд» Цель: развитие быстроты реакции, переключаемости умение соблюдать правила. - Где в жизни нам пригодится это умение?	5 мин
4.	Основная часть	Прослушивание звукового файла, видео презентации.	«Викторина» 2 команды (искорки и пожарники) Перечислить положительные и отрицательные воздействия	10 мин
5.	Заключительный	Релаксация	«Свеча» (текст адаптирован для дошкольников) Рефлексия	10 мин

Занятие №9 «Песочные фантазии» (земля)

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
---	----------------	------------	----------------------	-------

1	Подготовительный	Подготовка оборудования: мяч, песок, вода, кинетический песок, мелкие изображения животных, людей деревьев.	Обеспечение пространства, технических средств	10 мин до начала
2.	Вводная часть	Эксперимент Песок обычный сухой + форма= ничего. Песок кинетический+ форма= фигура,	Обсуждение – версии «Говорит тот, у кого в руке мяч» Цель: развитие мышления, аналитических способностей, произвольности	5 мин
3.	Разминка	Дидактическая игра	«Чего не может быть без...» Цель: развитие умения логически завершать высказывание, резюмировать своё мнение, снижать тревожность, повышать самооценку	5 мин
4.	Основная часть	Коллективное создание песочной империи	«Королевство мечты» Цель: снятие тревожности, агрессивности, умение создавать, обсуждать и развивать сюжет, проигрывать проблемные ситуации	15 минут
5.	Заключительный	Рефлексия	«Говорит тот, у кого мяч»	5 мин.

Занятие №10 итоговое «Планета»

№	Название этапа	Содержание	Задания и упражнения	Время
1	Подготовительный	Подготовка оборудования: мяч, глобус, фотографии разных национальностей или видеоматериалы	Обеспечение пространства, технических средств	
2.	Вводная часть	Упражнение на коррекцию коммуникативных навыков	«Доброе слово» Цель: развитие доброжелательности, снятие барьеров в общении.	5 мин
3.	Разминка	Игра на словарный запас	«Кто где живёт?» По изображению назвать	5 мин

			национальность, страну, климатическую зону	
4.	Основная часть	«Путешествие с глобусом»	Дети по очереди раскручивают глобус и с закрытыми глазами указывают место, идёт спонтанное проигрывание ситуации, группа помогает. Цель: развитие креативного мышления, коммуникативных навыков	20 мин
5.	Заключительный	Рефлексия «Мяч по кругу»	Цель: развитие умения качественного выделения значимой для себя деятельности, отслеживать свои эмоции и чувства.	

Необходимо отметить, что на протяжении реализации программы с детьми постепенно выстраивались взаимоотношения взаимного доверия, принятия себя и других. Занятия проходят с использованием игровых упражнений, разных видов работ: индивидуальной, парной, коллективной в спокойной доброжелательной атмосфере. В целом программа способствует повышению самооценки, снижению тревожности и агрессивности.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
2. Богоявленская Д. Б. Метод диагностики творческих способностей и одаренности «Креативное поле»– Москва: Школьная книга, 2010. - 320 с.
3. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – 144с.
5. Дьяченко О. М. Одаренный ребенок / Под. ред. О.М. Дьяченко. – М: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 140 с.
6. Егупова В. А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет. – М., 2010. – 160 с.
7. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. дорогою добра. Занятия по социально – коммуникативному развитию.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М., 2002. – 144 с.
9. Лейтес Н.С. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Доклад.- Москва.- 2003.- С. 3
10. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности : [Учеб. пособие для вузов] / А.А. Лосева. - М. : Акад. проект : Трикста, 2004. - 174 с.: ил.;20. -

(Руководство практического психолога и социального педагога / Науч.-внедренч. лаб. психопедагогики образования

11. Орлова, М. А. Игры для развития творческих способностей / М.А. Орлова. - М.: Лада, 2011. 22. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2009. - 224 с.– 160 с.

12. Савенков А. И. . Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»,2004.- 272с.

13. Субботина Е. А. Мой ребёнок - уникальный, или гениями становятся! – Ростов/Дб Феникс, 2015. – 190 с.

14. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.

15. Новичкова В. Б. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.

16. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

17. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001.