

Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (совместную и самостоятельную деятельность);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Совместная и самостоятельная деятельность
(ВЗРОСЛЫЙ ОРГАНИЗУЕТ)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

3.7.1. Развивающие занятия в программе

В таблице ниже представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Таблица. Перечень игр-занятий детей от 1 до 2 лет

Игры-занятия	Периодичность в неделю
Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Восприятие музыки	2
	10

Таблица. Планирование образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет

Игры-занятия	Периодичность в неделю
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи (восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	2
Рисование	1
Экспериментирование с материалами и веществами	1
Двигательная активность	3
Восприятие смысла музыки	2
	10

Таблица. Планирование образовательной деятельности детей от 1.5 до 7 лет

	Группа от 1,5 до 3 лет	Группа от 3 до 4 лет	Группа от 4 до 5 лет	Группа от 5 до 7 лет
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Коммуникативная деятельность	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Общение со взрослым	Ежедневно, через организацию культурных практик	-	-	-
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование робототехника	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, художественная литература	2 раза в неделю	-	-	-
Восприятие художественной литературы	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Коммуникативная деятельность	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Общение со взрослым	-	-	-	-
Физкультура в помещении	-	-	-	-
Физкультура на прогулке	-	Ежедневно на прогулке		
Музыка	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Рисование	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Лепка	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Аппликация	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Математическое развитие	-	-	-	-
Конструирование робототехника	-	-	-	-
Ребенок и окружающий мир	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	Ежедневно, через организацию культурных практик		
Развитие речи, основы грамотности	-	-	-	-
Развитие речи, художественная литература	-	-	-	-

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с контингентом детей, их возрастными и индивидуальными особенностями на основании циклограммы образовательно-воспитательной работы образовательной деятельности.

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	Утренний круг Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и повторение песенок (потешек) КГН	Утренний круг Организация поручений Д/игры (сенсорные) Рассматривание книжных иллюстраций/Обсуждение КГН	Утренний круг Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание КГН	Утренний круг Организация поручений и дежурства Д/игры (познавательные) Игры малой подвижности Чтение /Обсуждение КГН	Утренний круг Наблюдения Создание игровых ситуаций Д/игры (развивающие) Беседы с детьми по теме КГН
	Организованная образовательная деятельность				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития
	Прогулка				
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения за трудом взрослых П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения на улице города П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдение за животными и птицами П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
	Чтение и обсуждение Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение Разучивание потешек Трудовые поручения	Ситуативные беседы Разучивание стихов Трудовые поручения	Слушание и обсуждение Разучивание песенок Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час КГН					

Совместная деятельность педагога с детьми					
Работа с родителями	Социализация (<i>приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений</i>) Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Коррекционная работа Индивидуальная работа	Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа	Социализация (<i>формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>) Словесные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа	Беседы с детьми о безопасном поведении Чтение художественной литературы Дигры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа Развлечение	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Коррекционная работа Индивидуальная работа
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	Утренний круг Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и повторение песенок (потешек) КГН	Утренний круг Организация поручений Д/игры (сенсорные) Рассматривание книжных иллюстраций/Обсуждение КГН	Утренний круг Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание КГН	Утренний круг Организация поручений и дежурства Д/игры (познавательные) Игры малой подвижности Чтение /Обсуждение КГН	Утренний круг Наблюдения Создание игровых ситуаций Д/игры (развивающие) Беседы с детьми по теме КГН
	Организованная образовательная деятельность				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития
	Прогулка				
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения за трудом взрослых П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения на улице города П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдение за животными и птицами П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
Чтение и обсуждение Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение Разучивание потешек Трудовые поручения	Ситуативные беседы Разучивание стихов Трудовые поручения	Слушание и обсуждение Разучивание песенок Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения	

Вторая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
	Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час КГН				
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Социализация <i>(приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)</i> Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Коррекционная работа Индивидуальная работа	Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа	Социализация <i>(формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности)</i> Словесные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа	Беседы с детьми о безопасном поведении Чтение художественной литературы Дигры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа Развлечение	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Коррекционная работа Индивидуальная работа
	Самостоятельная деятельность детей				
Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Первая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)					
	Утренний круг Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и обсуждение Дежурство Экологические дид. игры	Утренний круг Организация поручений Рассматривание книжных иллюстраций/Обсуждение Коммуникативные игры Дежурство Беседы о профессиях	Утренний круг Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание Настольные игры с правилами	Утренний круг Организация поручений и дежурства Д/игры (познавательные) Игры малой подвижности Чтение /Обсуждение Беседы о культуре поведения	Утренний круг Наблюдения Создание игровых ситуаций Строительные игры Беседы с детьми по теме Работа в книжном уголке	
	Организованная образовательная деятельность					
	Самостоятельная деятельность детей					
	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	
	Прогулка					
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра Экспериментальная деят-ть	Наблюдения за трудом взрослых П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра	Наблюдения на улице города П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра Спортивные игры	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра Экспериментальная деят-ть	Наблюдение за животными и птицами П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра Спортивные игры	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)					
	Чтение и обсуждение Разучивание стихов Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение Разучивание песен Трудовые поручения	Ситуативные беседы Разучивание стихов Трудовые поручения	Слушание и обсуждение Разучивание песенок Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)						
Вторая половина дня	Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час					
	Совместная деятельность педагога с детьми					
	Социализация (<i>приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений</i>) Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Проектная деятельность Коррекционная работа Индивидуальная работа	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа Проектная деятельность Создание игровых ситуаций	Социализация (<i>формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>) Словесные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа Проектная деятельность	Беседы с детьми о безопасном поведении Чтение художественной литературы Д/игры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа Развлечение/Викторины, конкурсы Проектная деятельность	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Коррекционная работа Индивидуальная работа Проектная деятельность	
	Самостоятельная деятельность детей					
	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.					

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	Утренний круг Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и обсуждение Дежурство Экологические дид. игры	Утренний круг Организация поручений Рассматривание книжных иллюстраций/Обсуждение Коммуникативные игры Дежурство Беседы о профессиях	Утренний круг Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание Настольные игры с правилами	Утренний круг Организация поручений и дежурства Д/игры (познавательные) Игры малой подвижности Чтение /Обсуждение Беседы о культуре поведения	Утренний круг Наблюдения Создание игровых ситуаций Строительные игры Беседы с детьми по теме Работа в книжном уголке Дежурство
	Организованная образовательная деятельность				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития
	Прогулка				
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дид. (словесные) игры С/р игра Экспериментальная деят-ть	Наблюдения за трудом взрослых П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Коммуникативные игры С/р игра	Наблюдения на улице города П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры С/р игра Спортивные игры	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Коммуникативные игры С/р игра Экспериментальная деят-ть	Наблюдение за животными и птицами П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дид. (словесные) игры С/р игра Спортивные игры
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
Чтение и обсуждение Разучивание стихов Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение Разучивание песен Трудовые поручения	Ситуативные беседы Разучивание стихов Трудовые поручения	Слушание и обсуждение Разучивание песенок Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения	

Вторая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
	Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час				
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Социализация (<i>приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений</i>) Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Проектная деятельность Коррекционная работа Индивидуальная работа	Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа Проектная деятельность Создание игровых ситуаций	Социализация (<i>формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>) Словесные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа Проектная деятельность	Беседы с детьми о безопасном поведении Чтение художественной литературы Д/игры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа Развлечение/Викторины, конкурсы Проектная деятельность	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Коррекционная работа Индивидуальная работа Проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей					
Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

Режим дня составлен в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников. В теплое время года совместная деятельность со взрослым / Самостоятельная деятельность может быть организована на свежем воздухе.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа, на основе интеграции содержания образовательных областей вокруг единой темы, которая учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Один тематический модуль реализуется педагогами детского сада в течение двух недель, затем организуется итоговое мероприятие, которое позволяет воспитанникам систематизировать и обобщить ранее полученную информацию.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально. Игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы организует воспитатель, помощник воспитателя.