

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ ДС №61  
«Семицветик»  
Протокол от 31 августа 2022 г. №1

Утверждена  
приказом МБДОУ ДС №61  
«Семицветик»  
от 31 августа 2022 г. № 216

**«Одарённый ребёнок»**

***Программа работы с одарёнными детьми  
дошкольного возраста***

Составители:  
Петровская А.В., старший воспитатель;  
Гензе Н.И., педагог-психолог;  
Чернятина Г.П., воспитатель

Старый Оскол  
2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Основные характеристики.
5. Методы диагностики в ходе реализации программы.
6. Планируемые результаты.
7. Основные направления реализации программы.
8. Основные этапы реализации программы.
9. Мероприятия, проведенные в рамках реализации программы.
10. Список литературы.
11. Приложения:  
Приложение 1. Диагностические материалы.  
Приложение 2. Карта одаренного ребёнка.  
Приложение 3. План работы с одарёнными детьми.

## 1. Пояснительная записка

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Исходя из этого, для развития творческих способностей в дошкольном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), родителей.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

***Программа рассчитана на один год.***

***Цель программы:***

Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей, и сохранение их психологического и физического здоровья.

***Задачи.***

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.
4. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Активизировать участие детей в конкурсном движении.
6. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
7. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.

**2. Нормативно-правовая база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Семейный кодекс РФ;

- Конституция РФ;
- Устав ДОУ;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

### **3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества воспитанника и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого воспитанника);
- психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса развития и воспитания;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

### **4. Основные характеристики.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по

содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям, старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных, рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добываясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Критерии</b>
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому

	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его

		эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

### **5. Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;
- беседы;
- психолого-педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

### **6. Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня.
4. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей.
5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

### **6. Основные направления реализации программы:**

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями.

#### ***Работа с одаренными и талантливыми детьми:***

*1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным маршрутам.

*2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное время от непосредственно-образовательной деятельности:*

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изобразительной деятельности, развивающих уголков;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

#### ***Работа с педагогами:***



- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- открытые мероприятия;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки-рекомендации, папки-передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы.

**8. Основные этапы реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - исследовательско–диагностический этап.
- второй этап – практический. Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка. Повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - аналитический.

**На первом этапе проводится:**

- психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям»;
- анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности;
- первичная диагностика детей специалистами в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).

**На втором этапе проводится:**

- развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.
- промежуточная диагностика достижений воспитанников;
- коррекция рабочей программы и индивидуальных маршрутов.

Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

**На третьем этапе проводится:**

- итоговая диагностика воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

**9. Мероприятия, проведенные в рамках реализации программы.**

Этапы реализации	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведе	Ответственные
------------------	-------	--------------------------	---------------	---------------

<b>программы</b>			<b>ния</b>	
<b>Исследоват ельски– диагностич еский</b>	1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	сентябрь	заведующий, старший воспитатель
	2.	Формирование координационного органа по работе с одаренными детьми (рабочая группа)	сентябрь	старший воспитатель
	3.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	сентябрь 2022 г.	старший воспитатель, специалисты
	4.	Мониторинг по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	октябрь	воспитатели групп, специалисты
	5.	Создание банка данных по одарённым детям.	октябрь	педагог-психолог
	6.	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одарённости.	ноябрь	воспитатели групп, педагог-психолог
	7.	Составление индивидуальных маршрутов работы с одарёнными детьми.	ноябрь	воспитатели групп, специалисты
<b>Практически й</b>	1.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	в течение года 2022/2023	воспитатели групп, специалисты
	2.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	в течение года	воспитатели групп, специалисты
	3.	Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.	в течение года	воспитатели групп, специалисты
	4.	Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	в течение года	воспитатели групп, специалисты
	5.	Участие в районных, всероссийских и	в течение	воспитатели групп,

		международных конкурсах.	года	специалисты
	6.	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	в течение года 2022/2023	воспитатели групп, специалисты
	7.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	в течение года	воспитатели групп, специалисты
	8.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	в течение года	воспитатели групп, специалисты
	9.	Проведение промежуточной диагностики.	январь	воспитатели групп, специалисты
<b>Аналитический</b>	1.	Итоговая диагностика	май	воспитатели групп, специалисты
	2.	Обсуждение итогов работы, выявление проблем.	май	воспитатели групп, специалисты
	3.	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	май	воспитатели групп, специалисты

## 10. Список литературы:

1. Босякова, Работа с талантливыми детьми [Текст] / Босякова // Управление дошкольным образовательным учреждением - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Галянт И., О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2009. - № 7. С. 31-38.
3. Галянт И., Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2010. № 6. С. 48-55.
4. Гердт Н., Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
5. Гильбух, Одаренные дети [Текст] /. - М, 1991. - 112 с.
6. Евтушенко И., Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
7. Крынцылова И., Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
8. Матюшкин, и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
9. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
10. Путляева Л., О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание - 2006. - № 4. С. 43-45.
11. Трубайчук Л., Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-35

**Диагностические материалы для дошкольников:**

Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений педагога-психолога.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам проводится педагогом-психологом детского сада.

<i>№ п/п</i>	<i>Название методики</i>	<i>Предназначение методики</i>	<i>Возрастные ограничения</i>
1.	Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	определение способностей	с 4 лет
2.	Анкета А. де Кафа – Г. Хаана	определение компонента одаренности	с дошкольного возраста
3.	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей. А.А. Лосева	определение сфер проявления талантов	с 5 лет
4.	Карта одаренности. А.И. Савенкова	свойство личности	с 4 лет
5.	Фигурный тест Е. Торренса	творческий компонент	с 5 лет
6.	Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	творческий компонент	с 3 лет
7.	Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.)	творческий компонент	с 4 лет
8.	Портрет художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	творческий компонент	с 5 лет
9.	Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	творческий компонент	с 5 лет

10.	Диагностика универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	творческий компонент	с 5 лет
11.	Глубина интереса (автор Блащук Л.П.)	творческий компонент	с 5 лет
12.	анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	творческий компонент	с 5 лет
13.	метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	психомоторный компонент	с 4 лет

***С педагогами:***

1. Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В. С. Юркевич
2. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (Лосева А.А.)
3. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка).
4. Анкета Ф. Татла и Л. Беккера, которая дает общее представление относительно данных ребенка.
5. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А.И)

***С родителями:***

1. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн
2. И.Г. Холл, Н. Скиннер «Нормативная шкала для диагностики одаренности».
3. Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.)
4. Методика оценки общей одаренности. (Савенков А.И.)
5. Краткий перечень характеристик различных областей одаренности (изобразительной, музыкальной, литературной и т.д.)

**Карта одаренного ребенка**  
(находится в кабинете старшего воспитателя)

№ п/п	ФИО ребенка.	
1	Дата рождения	
2	Группа здоровья	
3	Результаты психологической диагностики.	
4	Результаты педагогической диагностики	
5	Область одаренности	
6	Признаки одаренности	
7	Диагностика одаренности	
8	Выводы и рекомендации	
9	Индивидуальный маршрут сопровождения	
10	Определение целей и задач программы сопровождения.	
11	Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.	
12	Мониторинг маршрута сопровождения.	

**План работы с одарёнными детьми**

**Цель:** системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей, и сохранение их психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

- помощь одарённым детям в самораскрытии;
- использование на занятия дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей.</li> <li>2. Праздник «День знаний»</li> <li>3. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети»</li> <li>4. Первый этап городской Спартакиады дошкольников</li> <li>5. Игра-викторина «Из какой сказки герой?»</li> </ol>	воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях»</li> <li>2. Театрализованное представление «Играем в театр»</li> <li>3. Тематический праздник «Вот и осень пришла»</li> <li>4. Рисование на песке «Осенний калейдоскоп»</li> <li>5. Спортивный досуг «Осенний марафон»</li> </ol>	воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра для педагогов «Детская одарённость»</li> <li>2. Праздник «День Матери»</li> <li>3. Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»</li> <li>4. Кукольный театр «Хвосты»</li> <li>5. Второй этап городской Спартакиады дошкольников</li> <li>6. Спортивное развлечение «Попробуем</li> </ol>	педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по физкультуре



	<p>чемпионами стать»</p> <p>7. Виртуальная экскурсия «Белгород – на белых горах».</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>1. Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»</p> <p>2. Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы»</p> <p>3. Выставка и презентация семейных поделок на тему «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4. Игра-рисование «Незнайка на луне»</p>	<p>старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике»</p> <p>2. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!»</p> <p>3. Спортивный праздник «Весёлые старты»</p> <p>4. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» на английском языке</p> <p>5. Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»</p>	<p>старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка»</p> <p>2. Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»</p> <p>3. «День защитника Отечества» - спортивный праздник</p> <p>4. Мини-спектакль «Жадная собака» совместно с родителями</p> <p>5. Музыкальное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»</p>	<p>старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре</p>
<b>Март</b>	<p>1. Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей»</p> <p>2. Праздник «Для любимых мам»</p> <p>3. Выставка «Букет для мамы»</p> <p>4. Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»</p>	<p>старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка»</p> <p>2. «День здоровья»</p> <p>3. Конкурс рисунков на тему «Весна пришла»</p> <p>4. Театрализованная постановка В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре</p>

	<p>5. Музыкально-спортивный праздник «Земля - мой дом родной»</p> <p>6. Папка–передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»</p>	
<b>Май</b>	<p>1. Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми</p> <p>2. Акция «Открытка ветерану»</p> <p>3. «Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры</p> <p>4. Обыгрывание сказки «Как дед уху хотел сварить»</p> <p>5. Физкультурный досуг «Чемпионы скакалок»</p>	<p>старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре</p>