

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**«Проектная деятельность как средство
формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного
поведения на улицах города»**

Кремова Е.В.,
воспитатель
МБДОУ ДС №61
«Семицветик»

Старый Оскол
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15

Тема опыта: «Проектная деятельность как средство формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города»

**Раздел I.
Информация об опыте**

Условия возникновения и становления опыта. Свою педагогическую деятельность автор опыта осуществляет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа.

Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста направлена на решение задач основной образовательной программы МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №61 «Семицветик» (далее – ООП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В настоящее время воспитатель работает в средней группе №10, которую посещают 25 воспитанников.

Возникновение опыта связано с тем, что детский сад расположен вблизи центральной автомагистрали, где проходит интенсивное движение автотранспорта. Дети, посещающие группу, живут в разных районах города, им приходится добираться в детский сад, пересекая дороги, микрорайоны, поэтому организации образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется особое внимание.

Проектирование педагогической деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города осуществлялось по результатам педагогической диагностики (Н.И. Клочанов). (Приложение №1)

Педагогическая диагностика дорожно-транспортной грамотности дошкольников показала:

- 10% детей проявляют активный познавательный интерес, заинтересованы в положительном результате деятельности по данной теме, дети знают дорожные знаки, правила поведения на дороге, безошибочно называют виды транспорта, у дошкольников хорошо развито образно-логическое мышление, они владеют навыками анализа и обобщения;

- у 60% детей имеются знания по ПДД, однако не сформировано умение обобщать и систематизировать эти знания, дети испытывают затруднения в определении значения дорожных знаков, с помощью взрослого дают правильные ответы по правилам поведения на дороге, испытывают затруднения при определении видов транспорта, у них плохо развито

образно-логическое мышление, дошкольники не владеют навыками анализа и обобщения;

- у 30% дошкольников не в полном объеме сформированы навыки практической деятельности в конкретной меняющейся дорожной ситуации; дети не знают названия дорожных знаков и их предназначения, испытывают затруднения в ответах по правилам поведения на дороге; не развито образно-логическое мышление, дошкольники не владеют навыками анализа и обобщения.

По результатам анкетирования родителей по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, 80% осознают важность формирования у дошкольников навыков культуры поведения на дороге и в транспорте, однако 52% родителей не знают, как организовать деятельность по данной тематике, какие методы и приемы при этом целесообразно использовать.

Большинство родителей оценивают представление детей о правилах безопасности жизнедеятельности как удовлетворительное (58%).

Основными причинами, мешающими родителям уделять больше внимания данной проблеме, являются: дефицит времени вследствие высокой профессиональной занятости - 36%; отсутствие специальных знаний и умений - 28%; собственная инертность - 10%; родители не видят в этом смысла - 5%.

Таким образом, в ходе анализа результатов исследования возникла необходимость активизации деятельности по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

Воспитателем была определена тема опыта «Проектная деятельность как средство формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города».

Актуальность опыта. Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показал, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм характеризуется высокой смертностью и тяжёлыми последствиями.

Основные причины дорожно-транспортных происшествий - переход проезжей части в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность, попадание в дорожную «ловушку». В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций. К сожалению, дети этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил дорожного движения. Они не умеют управлять своим поведением.

Дошкольный возраст - уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются начальные ключевые компетенции. Одной из ключевых компетенций является информационная компетенция. В данном случае информационная компетенция направлена

на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по дорожно-транспортной безопасности, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (посредством проектной деятельности).

Цель педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать определенным правилам, а научиться реально оценивать дорожную ситуацию и свои действия.

При организации образовательной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возникли следующие противоречия:

- между ориентацией нового содержания дошкольного образования, направленной на развивающее обучение, и традиционными формами и методами, ориентированными на передачу готовых знаний;

- между объективной потребностью в формировании дорожной грамотности дошкольников и отсутствием системного решения данного вопроса в практике работы с детьми;

- между необходимостью формирования навыков безопасного поведения на улицах города у детей и недостаточным вниманием родителей к данной проблеме.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на внедрение инновационных подходов в организацию образовательной деятельности, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Автор опыта считает, что одним из наиболее эффективных методов формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города является проектная деятельность.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города посредством проектной деятельности.

Длительность работы.

Работа над опытом охватывала период с 2019 года по 2022 год.

I этап - констатирующий, сентябрь-ноябрь 2020 года, на котором выявлена проблема, изучена и проанализирована научно-методическая литература по исследуемой проблеме, подобран диагностический материал и проведена начальная педагогическая диагностика.

II этап – формирующий, декабрь 2019 года – май 2022 года. На данном этапе разработана система взаимодействия участников образовательных отношений по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города.

III этап – контрольно-прогностический, май – сентябрь 2022 года, на данном этапе осуществлялась статистическая обработка, логический анализ и систематизация полученных данных с формулировкой выводов и практических рекомендаций.

Диапазон опыта представлен единой системой «совместная деятельность взрослых и детей - самостоятельная деятельность

дошкольников», направленной на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

Теоретическая база опыта. Теоретическую основу данного опыта составляют исследования в области формирования навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста, использование проектной деятельности как метода развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений у дошкольников.

Учебно-методические пособия Н.Н. Авдеевой, Т.Г. Хромцовой, Е. Козловской, Е. А. Романовой, Н.А. Извековой, А.И. Садретдиновой, О.А. Скоролуповой, К.Ю. Белой, Т.Б. Скоковой, Хромовой Т.Г. легли в основу содержания и методов ознакомления дошкольников с правилами поведения на дороге и в транспорте. [1; 21; 14; 16; 17;18; 19; 4; 20; 22]

На основе методического пособия по правилам дорожного движения для воспитателей и учителей начальной школы «Дорога, ребенок, безопасность» Н.И. Клочановой, «ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий» Н.В. Ежовой автором опыта был разработан перспективный план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по данному направлению деятельности. [11; 13]

Анализ современных подходов к решению проблемы формирования представлений о правилах безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения свидетельствует о целесообразности внедрения проектной деятельности в практику работы с дошкольниками (Белолуцкая А.К., Веракса Н.Е., Гладков Ю.А.). [3; 8; 9; 10]

Проектная форма деятельности является педагогической технологией нового образования - одним из инновационных подходов в российском образовании. Включение дошкольников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

В авторском пособии Ф.К. Белолуцкой «Организация детской проектной деятельности в детском саду», используемом воспитателем в работе по внедрению педагогических проектов в образовательную деятельность с дошкольниками, обозначена проблема применения проектного метода в системе дошкольного образования. [3]

Авторы пособий Н.С. Варенцова «Опыт творческой проектной деятельности», Л.С. Киселева «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» считают, что проектная деятельность «позволяет учить детей видеть проблемы, ставить цели, планировать и осуществлять самоанализ, делать презентацию результатов, способствует применению знаний в нестандартных ситуациях». [6; 11]

Изучив труды вышеуказанных ученых и педагогов-практиков, автор опыта пришла к следующим выводам:

- проектная деятельность представляет собой особый вид деятельности, который должен завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом;

- в дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции различных видов детской деятельности. Он может быть адаптирован ко всем возрастным группам и применим в любой образовательной области;

- проектная деятельность позволяет формировать у ребенка умения работать в коллективе, решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь, умения обсуждать результаты и оценивать деятельность каждого.

Материалы и пособия Авдеевой Н.Н., Богданова В.В., Козловой С.А., Артемовой Л.В., Виноградовой Н.А., Скоролуповой Т.Б., Шалаевой Г.П. легли в основу создания комплекса проектов, оформленных в виде «портфеля проектов». [1; 5; 15; 2; 7; 19; 22]

Новизна опыта состоит в создании системы применения проектной технологии, направленной на формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Данный опыт работы может быть использован воспитателями ДОО, работающими с детьми в возрасте 4-7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел II Технология опыта

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики по формированию навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для организации проектной деятельности, способствующей более успешному освоению дошкольниками правил дорожного движения;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улицах города и в транспорте;

- повышение компетентности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности дошкольников, привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности.

В ходе организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по воспитанию культуры поведения на проезжей части и в транспорте воспитателем были созданы следующие условия:

- развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате. Развивающая предметно-пространственная среда включала: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

- систематизация научно-методической литературы;

- создание психолого-педагогических условий: развитие интереса и мотивации детей к познанию, творчеству; поддержание адекватного эмоционального фона.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей начиналась с выявления уровня их знаний и интересов, которые проводились в форме бесед, наблюдений, игр-занятий.

Тематика и содержание проектов разрабатывались с учётом возрастных особенностей детей, предусматривая «зону ближайшего развития», а также с учетом реальных условий и возможностей детского сада.

В каждом проекте были определены цели, задачи, формы работы с воспитанниками по формированию навыков личной безопасности с учетом возрастных и психологических особенностей детей, бытовых условий, среды проживания.

Проектную деятельность строили поэтапно. На первом этапе – подготовительном – происходила постановка цели и задач проекта, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками и родителями, выбор и подготовка необходимого оборудования и материалов. На втором этапе проводили поиск ответов на поставленные вопросы. На третьем этапе – заключительном – происходило обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов, презентация проекта.

Основным механизмом для достижения цели проекта и объединяющим педагогов, детей и родителей являлись формы совместной деятельности, обозначенные в плане реализации проекта.

Педагогом был разработан комплекс проектов («портфель проектов»), состоящий из следующих разделов: «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - сам». (Приложение №2)

В ходе реализации проектов раздела «Я - пешеход» дошкольники познакомились с правилами дорожного движения, изучали части проезжей части, дорожные знаки, познакомились с работой регулировщика и инспектора дорожного движения.

В содержание проектов раздела «Я - пассажир» входило ознакомление дошкольников с транспортом и правилами поведения в транспорте.

Содержание разделов проекта «Я - сам» было направлено на ознакомление с действиями, в случае, если ребенок потерялся или самостоятельно гуляет во дворе.

С детьми средней группы по формированию навыков безопасного поведения на проезжей части и в транспорте были определены следующие задачи:

- совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями;
- определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;
- знакомить детей с трудом водителя некоторыми видами транспорта;
- расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке;
- знакомить с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
- учить детей различать элементы проезжей части: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта;
- учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);
- учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, автобусе и т.д.
- учить изображать на рисунке сигналы светофора;
- учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;
- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: местами, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Работа с дошкольниками 4-5 лет представляла собой подражательно-исполнительский этап проектной деятельности в целом. На этом этапе дети участвовали в проекте «на вторых ролях», выполняли действия, исключительно предложенные взрослым, или путем подражания ему (что не является противоречащим природе маленького ребенка).

В средней группе совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты: «Служба безопасности» (Я - пешеход), «Виды транспорта» (Я - пассажир), «Я гуляю во дворе» (Я - сам).

Проект «Виды транспорта» был направлен на формирование образного представления о транспорте, освоение правил поведения в транспорте; на развитие всех компонентов детской игры, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Продукт проекта - создание мини-музея «Виды транспорта».

Закреплению знаний детей о назначении светофора, о его сигналах, о правилах перехода улицы способствовал проект «Служба безопасности». В ходе реализации проекта дети научились предвидеть опасные ситуации, уметь, по возможности, их избегать. Важно было обратить внимание на формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений. создание

познавательного фильма для дошкольников «Приключения Незнайки в городке дорожных ситуаций».

Таким образом, посредством проектной деятельности у дошкольников средней группы были сформированы представления об окружающей дорожной среде и правилах поведения на дороге и в транспорте.

В ходе реализации проектов активными помощниками для дошкольников были родители. Дети и родители приобрели социальный опыт совместной деятельности и установили отношения, основанные на чувстве общности и доверии, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений.

С детьми старшего возраста были реализованы проекты: «Дорожная грамота», «Добрая дорога детства - стань заметней на дороге» (Я - пешеход), «Автомобили», «Поездка в транспорте» (Я - пассажир), «Мы играем во дворе», «Уроки безопасности» (Я - сам).

В работе над проектами дети 5-7 лет реже обращались к взрослому с просьбами, активнее организовывали совместную деятельность со сверстниками. Они были способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. Дети не только проявляли готовность участвовать в проектах, но и самостоятельно находили проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

В качестве задач обучения были определены следующие:

- формировать умения свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона;

- прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;

- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- развивать умения наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика;

- привитие устойчивой привычки использования светоотражающих элементов (фликеры) при передвижении в тёмное время суток.

Проект «Дорожная грамота» (Приложение №3), вошедший в раздел проектов «Я - пешеход», был направлен на расширение знаний детей о дорожных знаках, исследование истории возникновения дорожных знаков, выяснение, есть ли различия в дорожных знаках в разных странах, сможем ли мы ориентироваться в правилах дорожного движения во время путешествий по другим странам, на решение задач формирования у дошкольников навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, систематизацию знаний правил дорожного движения, формирование умений применять эти знания в дорожных ситуациях, а также умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них. Продуктом проекта было создание макета «Безопасный путь из детского сада домой», создана презентация по истории возникновения дорожных знаков. Организована выставка книг и игр по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.

После завершения проекта дети получили устойчивые знания о правилах дорожного движения, приобрели навык осознанного безопасного поведения на дороге. Познакомились с историей возникновения дорожных знаков. Научились находить, анализировать и оценивать информацию в разных формах. Научились работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, действовать в интересах большого сообщества.

У родителей возросла ответственность за обучение детей правилам поведения на дороге, активизировался интерес к поисково-исследовательской деятельности.

В раздел портфеля проектов «Я - пешеход» (дошкольники 5-7 лет) вошли организованные совместно детьми, педагогом и родителями проекты «Добрая дорога детства - стань заметней на дороге». (Приложение №4)

Его цель - знакомств с историей правил дорожного движения, формирования дорожной грамотности детей, мотивационно-поведенческой культуры в условиях общения с дорогой совместно детьми и родителями был разработан и реализован проект «Добрая дорога детства - стань заметней на дороге». В ходе реализации проекта дошкольники узнали много интересного из истории создания правил дорожного движения: откуда появились ПДД, новое о светофорах и сигналах, интересные истории о регулировщиках. В ходе проектной деятельности старшие дошкольники закрепляли правила поведения пешехода в конкретной дорожно-транспортной ситуации.

В рамках реализации проекта «Добрая дорога детства - стань заметней на дороге» с дошкольниками проводилось занятие «Стань заметней в темноте» (Приложение №5). В ходе непосредственно образовательной деятельности дети узнали о разнообразии фликеров, уяснили важность их постоянного ношения.

Результатом совместного проекта «Добрая дорога детства - стань заметней на дороге» стало изготовление родителями и детьми моделей одежды для дефиле «Стань заметней», создание мини-музея

светоотражающих элементов и фликеров, фотоколлажа «Учимся дружить с дорогой».

Целью проекта «Поездка в транспорте» являлось закрепление и углубление знаний дошкольников о правилах поведения в транспорте, а также формирование устойчивых навыков поведения в транспортном средстве и на остановках. Создание цифровой газеты «Уроки тети Зебры» - стало основным продуктом проекта.

Проект «Автомобили», вошедший в состав раздела «Я - пассажир», включал разнообразные виды деятельности детей, направленные на закрепление и уточнение представлений о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта. Смена деятельности поддерживала интерес детей к данной теме.

Продуктом проекта «Автомобили» было совместное (дети, педагог и родители) создание электронного банка дидактических игр для детей 5-7 лет «Учимся, играя».

Проект «Мы играем во дворе» был направлен на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на улице. Итогом проекта стали систематизация знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными особенностями); закрепление умений быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете (или настенном панно) «Улица нашего города»), закрепление умений выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

Продукт проекта - организация и проведение акции «Дворы для детворы (грамотный водитель)». Акция была проведена для того, чтобы дети смогли беспрепятственно играть во дворах своих домов, а не бегать вокруг транспортных средств, припаркованных в не предназначенных для этого местах. Дети с педагогами изготовили листовки и буклеты для водителей, которые паркуют свои автомобили в не отведенных для этого специальных местах (вблизи игровых площадок, у подъездов). Агитационная группа («родительский патруль») работала в ближайшем к детскому саду дворе, где наблюдали, как водители паркуют свои авто. К водителям, которые неправильно припарковались, подходили дети с буклетом и вели разъяснительную беседу о безопасности детей во дворе своего дома.

Реализация совместного проекта «Уроки безопасности» была направлена на формирование у дошкольников осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Продуктом проекта стал дорожный фестиваль «Безопасный мир детям». В его рамках прошло познавательно-развлекательное мероприятие «Семь цветов радуги», организованное совместно с инспектором ГИБДД. В ходе мероприятия дети показали свои теоретические знания и закрепили свои

умения по правилам дорожного движения в конкурсах интеллектуальном «Всезнайки» и художественно-творческом «Правила движения достойны уважения».

Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности велось в тесном контакте с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Только ежедневные напоминания правил и положительный собственный пример могут выработать у ребенка привычку правильного поведения.

Став активными участниками общественной жизни и организации образовательной деятельности дошкольников по правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя хорошими родителями, поскольку вносят свой вклад в образование детей.

Таким образом, опыт работы показал, что формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности актуально на сегодняшний день.

Раздел III

Результативность опыта

В ходе образовательной деятельности с детьми 4-7 лет по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города было реализовано 9 совместных проектов.

Проектная деятельность велась с учетом индивидуальных особенностей детей по реализации целей и задач проектов.

К концу обучения дети стали проявлять достаточно высокую самостоятельность и активность, выросла результативность в выполнении проектных заданий, которая обозначила тенденцию к переходу от практических действий к усвоению и реализации правил в действительности.

Педагогическая диагностика детей по методикам, используемым во время констатирующего этапа, показала позитивную динамику:

- 68% детей проявляют активный познавательный интерес, дети знают дорожные знаки, правила поведения на дороге и в транспорте, безошибочно называют виды транспорта, у дошкольников хорошо развито образно-логическое мышление, они владеют навыками анализа и обобщения;

- у 22% детей имеются знания по ПДД, однако не сформировано умение обобщать и систематизировать эти знания, дети испытывают затруднения в определении дорожных знаков, с помощью взрослого дают правильные ответы по правилам поведения на проезжей части, испытывают затруднения при определении видов транспорта;

- у 10% дошкольников не в полном объеме сформированы навыки практической деятельности в конкретной меняющейся дорожной ситуации;

дети не знают названия дорожных знаков и их предназначения, испытывают затруднения в ответах по правилам поведения на дороге; не развито образно-логическое мышление, дошкольники не владеют навыками анализа и обобщения.

Таким образом, можно предположить, что проектная деятельность является эффективным средством формирования навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста. Дети овладели способностью быть предусмотрительными, могут оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. - М., 2012.
3. Белолуцкая, Ф.К. Организация детской проектной деятельности в детском саду / Ф.К. Белолуцкая // - Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 32-39.
4. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю. Белая. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Богданов, В.В. История обыкновенных вещей / В.В. Богданов, С.Н. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 208 с.
6. Варенцова, Н.С. Опыт творческой проектной деятельности / Н.С. Варенцова. - СПб.: Реноме, 2012. - 49 с.
7. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2015. - 190 с.
8. Веракса, Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса // - Современное дошкольное образование. - 2018. - № 2.
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Гладков, Ю.А. Метод проектов в и познавательное развитие дошкольника / Ю.А. Гладков. - М.: - 2019. - 245 с.
11. Ежова, Н.В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Ежова. - М.: ТЦ Сфера - 2012. - 210 с.
12. Кисилёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева. - М.: Айрис-Пресс, 2017. - 230с.
13. Клочанова, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность / Н.И. Клочанова. - М.: Просвещение, 2013. - 348 с.
14. Козловская, Е.А. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению / Е.А. Козловская // - Дошкольное воспитание. - 2011. - №10.
15. Козлова, С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 160 с.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / под ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малышкина. - М.: Просвещение, 2012.
17. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова [и др.]; под ред. Е.А. Романовой. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.

18. Садретдинова, А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий / А.И. Садретдинова // - СПб.: Успехи современного естествознания - 2015. - № 8. - С.98-100.
19. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. - М.: Просвещение, 2014.
20. Соколова, Т.Б. Программа обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ «Азбука дорожного движения» / Т.Б. Соколова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие / Т. Г. Хромцова. - М.: Центр педагогического образования, 2013.
22. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода / Г.П. Шалаева. - М.: Эксмо, 2012.