

## **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Домарева Ирина Николаевна,  
заведующий,  
Петровская Альбина Валентиновна,  
старший воспитатель  
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Образовательной деятельностью дошкольного учреждения по профессиональной ориентации дошкольников через создание образовательного пространства призвана способствовать их оптимальной социализации в дальнейшей жизнедеятельности, поэтому задача по созданию условий для профессиональной ориентации воспитанников неизменно отражается в ООП и планах работы МБДОУ ДС №61 «Семицветик» (далее - МБДОУ).

В МБДОУ сформирована система профориентированных мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Поскольку даже трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность, у него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Соответственно, зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Целенаправленная образовательная деятельность по созданию профориентированного игрового пространства позволяет расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Коллектив МБДОУ понимает, что в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду вниманию дошкольников предоставляется многообразие и широкий выбор профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром организуется педагогами уже в младшем дошкольном возрасте: о разных профессиях дети узнают через сказки, игру, компьютерные игры, общение с взрослыми представителями определенных направлений профессиональной деятельности. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, организации РППС и игрового пространства в течение всего периода пребывания воспитанников в МБДОУ у них формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется в соответствии с возрастными особенностями в ходе познавательной, продуктивной, художественно-творческой и игровой совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, что способствует активизации интереса

детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

РППС групп и кабинетов на постоянной основе специалистов пополняется новыми методическими пособиями, художественной литературой, различными играми и модулями по данному направлению. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей по данному направлению. Образовательная деятельность по профориентации проводится воспитателями в тесном взаимодействии со специалистами МБДОУ и родителями воспитанников.

Для повышения эффективности работы по профориентации дошкольников в группах организовано игровое пространство соответствующей РППС, обогащению которой способствуют смотры, организуемые в рамках тематических недель. В работе с детьми педагоги используют специализированную методическую литературу, имеются методические разработки (конспекты НОД, подборки заданий) по ознакомлению детей с профессиями, в том числе средствами театрализованной деятельности. В достаточном количестве представлена познавательная и художественная литература для детей по знакомству с профессиями, интерактивные плакаты, планшеты, бизиборды, бизидома, подборки раскрасок, кубиков, песен, настольный театр «Профессии», картинки с заданиями по профессиям, стихи, загадки, пословицы, дидактические, сюжетные, подвижные, театрализованные игры, игры на формирование словарного запаса детей по профессиям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Супермаркет», «Кафе», «Больница», «Такси», «Мастерская садовода», «Мастерская плотника», «Моряки», «Астроном», «Полиция», «ДПС», «Салон красоты», «Театр», куклы в костюме сотрудника ГИБДД, костюмы продавца, врача, почтальона, таксиста, стюардессы, шеф-повара, строителя. Макеты (для режиссерских игр) футбольного поля, космоса, магазина, сада-огорода, обсерватории, больницы, магазина, детского сада, ж/д вокзала, хоккейной площадки, аэропорта, моря, леса, салона красоты. Имеются методические рекомендации по проведению сюжетно-ролевых игр.

Так в детском саду проведена тематическая неделя «Профессии наших родителей». В совместной деятельности с детьми проводились беседы и викторины: «Профессии детского сада», «Чем мне нравится эта профессия?», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши», «Женские профессии», «Кто такой ветеринар?», «Профессии пап», «Профессии детского сада», квест-игра «Профессии Старого Оскола и Белгородской области» и другие.

Педагогами совместно с детьми и родителями оформлены тематические альбомы по профессиям, компьютерные презентации, коллажи, стенгазеты. В совместной деятельности проходило чтение художественной литературы по теме, отгадывание загадок. Знания о профессиях закреплялись также в продуктивной деятельности, в дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх, играх на тематических планшетах.

В течение года организуются встречи с представителями различных профессий, которые стали уже доброй традицией «Встречи с интересными

людьми»: строителями, металлургами, пожарными, сотрудниками МЧС, ГИБДД, поварами, водителем, врачом, библиотекарем, актерами Старооскольского кукольного театра, представителями спорта и художественной гимнастики, полицейскими. К сожалению, в связи с профилактическими мерами против распространения коронавирусной инфекции, в последнее время встречи с представителями профессий организовывались в он-лайн или офлайн (посредством просмотра записанных роликов).

Помимо «Встреч», взаимодействие с родителями (законными представителями) по данному направлению осуществляется через организацию и проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной информации: «Профориентация ребенка», «Как помочь в выборе профессии», «Как знакомить детей с профессиями», «Профессии с людьми, техникой, животными», «Знакомим детей с театром», «Знакомим детей с художниками», «Как познакомить дошкольников с космосом», «Кем быть?», «Интересные профессии - строитель и металлург», «Наши будущие профессии». В группах оформляются фотовыставки и выставки детских и сделанных совместно с родителями творческих работ «Мы играем в профессии», «Кем мы хотим стать?», «Профессии моих родителей»; также совместно с родителями изготовлены книжки-малышки и фотоальбомы «Любимые профессии».

В работе по профориентации активно участвуют специалисты МБДОУ. Педагог-психолог, музыкальные руководители и инструктор по ФК принимали участие во «Встречах с интересными людьми», на которых знакомили детей со своими профессиями. Специалисты осуществляют взаимодействие с родителями и социумом: педагогом-психологом и музыкальными руководителями подготовлены и проведены театрализованные мероприятия к Дням отца, металлурга, строителя, медработника, МЧС, полиции с акцентом на профориентацию. Специалистами подобраны и используются в работе элементы методических материалов и пособий по профориентации, развлечения, игры и презентации о профессиях.

В рамках работы по профориентации МБДОУ взаимодействует с социумом: библиотекой им. А.С. Пушкина, пожарной частью, МЧС, ГИБДД, ОГБУЗ «ГДП №3», ОАО «ОЭМК».

В детском саду реализуется проектная деятельность «Путешествие в мир профессий». В ходе которой педагогами под руководством старшего воспитателя разработан перечень профессий по возрастам и перечень социальных партнеров с учетом регионального компонента. Обобщаются методические материалы: конспекты, картотеки, наглядный материал, музыкальные произведения, консультации для родителей и т.д., систематизирована и оформлена картотека профориентированных игр с учетом регионального компонента, создан банк методических разработок по профессиональной ориентации дошкольников.

Созданная методическая база позволит в дальнейшем педагогам знакомить воспитанников с разнообразием профессий в соответствии с

программными и возрастными требованиями. А богатый игровой материал и тематически подобранная развивающая предметно-пространственная среда помогут дошкольникам в понимании и ориентации в мире профессий, что в свою очередь способствует позитивной социализации детей.

### *Литература*

1. ФГОС ДО.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ / Потапова Е.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №9 (с.6-8), №12 (с.5-25) - 2013г.; №8 – 2014г.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/26/obobshchenie-opyta-raboty-trudovoe-vozpitanie-i-rannyaya>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/18/organizatsiya-raboty-v-dou-po-ranney-proforientatsii-doshkolnikov>