

Мастер-класс «Путешествие в Шотландию» (развлечение с интеграцией образовательных областей в подготовительной к школе группе)

Домарева Ирина Николаевна,
заведующий,
Петровская Альбина Валентиновна,
старший воспитатель,
Самсонова Наталия Васильевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
город Старый Оскол Белгородской области

Ведущая задача педагогов современного дошкольного учреждения - создание условий для раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования. Интеграция содержания образовательных областей - один из эффективных путей создания условий для решения этой задачи. Ученые в области образования рассматривают интеграцию как становление целостности, связанной с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов различных областей знаний, что приводит к их уплотнению и концентрации, расширению эвристических и познавательных способностей (Н.С. Антонов, А. Турсунов).

Формирование элементарных навыков общения дошкольников на английском языке в образовательной практике детского сада включает инновационные формы взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателями. Реализуются совместные проекты, организуются тематические выставки детских работ, уголки английского языка: сувениры, игрушки, флаги, открытки, фотоальбомы, привезенные детьми с родителями из своих путешествий. Знакомство с английским языком удобно проводить в таком уголке, где находятся знакомые детям персонажи английских мультфильмов, фото достопримечательностей Великобритании, географическая карта. Размещаются предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, дидактические игры, фигурки животных, книжки со сказками на английском языке, диски с английскими мультфильмами и песенками, что способствует произвольному усвоению дошкольниками всех языковых средств, обеспечивает естественную мотивацию речи, развивают воображение, расширяет кругозор. Уголок организован так, чтобы дети имели возможность применить знания и умения, полученные на занятиях по английскому языку, самостоятельно. Изучение английского языка вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативных способностей. Но необходимо заметить, что обучение детей английскому языку ни в коем случае не должно вытеснять развитие родной речи.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре других стран. Перед совместными мероприятиями старшим воспитателем, педагогом дополнительного образования, воспитателями составляется план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями.

Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление. Например, совместная работа над проектом «Знакомство с Шотландией» завершилась веселым спортивным развлечением «Путешествие в Шотландию», целью которого стало формирование элементарных навыков общения на английском языке в ходе организации праздничных мероприятий. Предлагаем конспект его организации.

Предварительная работа: просмотр видеофильма «Шотландия», мультфильма «Утиные истории», знакомство с достопримечательностями Шотландии, ее символами, расположением на карте Соединенного Королевства, выполнение индивидуальных заданий совместно с родителями по истории Шотландии.

Ход мероприятия. Под марш две команды детей входят в зал, усаживаются на гимнастические скамейки. Инструктор по физической культуре входит с книгой «Шотландские сказки» в руках.

Инструктор: Здравствуйте, дорогие друзья! Посмотрите, какая замечательная книга - «Шотландские сказки».

Открывает ее, оттуда падает свернутый лист бумаги.

Все: Ой, что это может быть?

Разворачивает листок, дети рассматривают изображение.

Инструктор: Схема передвижения, дерево, сундук. Как вы думаете, что это может быть? *Предположения детей.*

Инструктор: Кто желает отправиться на поиски сокровищ? Нам понадобятся не только смелые, выносливые, но и говорящие на английском языке кладоискатели. В Шотландии основной язык - английский. Шотландия расположена на острове Великобритания. Как можно туда добраться? *(Предположения детей. Вывод: на корабле.)* Как корабль по-английски?

Дети: A ship.

Инструктор: К путешествию мы должны подготовиться. Пополнить продовольственные и питьевые запасы. Какие продукты мы возьмем?

Дети берут из корзины муляж продукта, называют его по-английски, пробегают по «трапу»: наклонной доске, скамейке и складывают в корзину.

Инструктор: Как по-английски вода? Берем ведерки и наполняем бак с водой на корабле. Чистота очень важна. Берем швабру и (бегом) драим палубу. *(Из мягких модулей дети строят силуэт корабля.)* Занимайте свои места, отправляемся в путь.

Плывут на корабле под запись шума волн и криков чаек.

Появляется пират Дже: Hello! My name is Jack. Give me my map!

Он пытается отнять карту. Дети предлагают соревнование. Перетягивание каната. Джеку понравилось играть, и он просится в команду. Вместе продолжают плыть. (Запись шума волн и криков чаек).

Джек: Look! Посмотрите! Остров!

Включается звук волынки. Появляется шотландская фея Энни.

Энни: Hello! I am Anny. Welcome to Scotland. I live in Scotland. And who are you? How are you?/ (Здравствуйте. Я – Энни. Добро пожаловать в Шотландию. Я живу в Шотландии. А вас как зовут? Как ваши дела?)

Энни знакомится с детьми, передавая каждому ребенку игрушечное сердечко: В какой стране вы живете? Как называется столица? На каком языке вы говорите?

Джек: Мы долго плыли и устали. Давайте немного разомнемся!

Танец-разминка «Head and shoulders»

Энни: Отгадайте мои загадки, это поможет найти клад! (*Каждый верный ответ открывает цифру на карте по пути к сокровищам*)

1. Какой музыкальный инструмент вы сейчас услышите? (*Звук волынки*)

Дети: Волынка.

Джек: Я знаю, как она называется по-английски: «Bagpipes»

2. Какую спортивную игру придумали в Шотландии? (Гольф)

Подготовленный ребенок сообщает, что название этой игры образовано от шотландского «goulf», означавшего «бить».

3. Какое растение является символом Шотландии? (Чертополох)

Энни: Thistle. Почему чертополох является символом Шотландии?

Подготовленный ребенок сообщает, что по преданию, в 13 веке викинги высадились на берегу восточной части Шотландии, чтобы грабить и захватить территорию. Шотландцы собрали свое войско для отпора врагам, но оно очень устало после долгого пути. Воины разбили лагерь, не ожидая начала сражения раньше утра следующего дня. Но викинги были близко и заметили, что в лагере шотландцев нет часовых. Захватчики перешли реку Тей, надеясь напасть внезапно, а чтобы их не услышали, скандинавы сняли обувь и крались почти бесшумно. Но один викинг наступил на чертополох, внезапная и резкая боль заставила его закричать, что стало сигналом тревоги для шотландцев, победивших в честном бою. В благодарность за помощь, оказанную чертополохом, шотландцы выбрали его своей национальной эмблемой.

4. Какой предмет одежды придумали в Шотландии? (Плащ)

Джек: Я знаю, почему шотландцы придумали плащ. Потому, что у них часто идет дождь. Плащ по-английски «cloak»

Дети берут зонтики - подвижная игра «Солнышко и дождик»: раскрываются и закрываются зонтики под музыку.

5. Назовите символ Шотландии? (Единорог) *Подготовленный ребенок рассказывает, что это символ чистоты, исцеления и счастья.*

6. Известный герой мультфильмов из Шотландии (Скрудж Мак Дак)

7. Самое древнее дерево в Европе. (Дерево тис в Шотландии. 3 тысячи лет)

Джек: Yew-tree.

Инструктор: Вот и цель нашего путешествия. Дети находят под деревом стоит старинный сундук, открывают его - там разыскиваемые сокровища. (шоколадные монетки.)

Энни: Какие вы молодцы!

Фея раздает детям и Джеку шоколадные монетки.

Джек: Thank you! Спасибо! Я рад, что приобрел главное богатство – друзей! А теперь мне пора, меня ждут новые путешествия, но я обязательно к вам приплыву в гости! Good bye! (Джек уходит.)

Дети: Good bye!

Дети благодарят фею: Thank you!

Фея Энни прощается и уходит. Дети возвращаются на корабле в детский сад. (Запись шума волн и криков чаек.)

Инструктор проводит рефлексию с дошкольниками.

Инструктор: Good bye!

Дети: Good bye!

Проводимая в данном направлении работа дает положительные результаты: изучение английского языка вносит вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формировании его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а также помогает педагогическому коллективу определить и достигать новые точки роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников.

Список использованной литературы:

1. Бахталиева Е. Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранный язык в школе. №6 - М.: 2000. - 44с.
2. Венгер А. Л. Психология развития ребенка в процессе совместной деятельности [Текст] /А.Л. Венгер // Вопросы психологии. - 2001. - № 3.-С. 17-26.
3. Выготский Л. С. Собр. сочинений. В 6 т. – Т.4: Детская психология / Л. С. Выготский / Под ред. Д .Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 243-386.
4. Годунова И. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении [Текст] / И.А. Годунова // Иностранные языки в школе. - 2006, № 7. - 46 с.