

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

**Реализация познавательных-исследовательских проектов как
средство развития инициативы и самостоятельности у детей
дошкольного возраста**

Кремова Елена Владимировна,
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №61 «Семицветик»
Старооскольского городского
округа

Старый Оскол
2022

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	19

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Свою педагогическую деятельность автор опыта осуществляет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №62 «Семицветик»).

Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста направлена на решение задач основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

В настоящее время воспитатель работает в подготовительной к школе группе №10 «Солнышко», которую посещают 31 воспитанник.

Инфраструктура учреждения направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, социально–личностное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое развитие дошкольников.

Контингент родителей группы представлен разными социальными слоями: 50% - рабочих, 38 % - служащих, 12% - предпринимателей. Неблагополучных семей нет. 67% детей воспитываются в полных семьях. В подавляющем большинстве семей родители молодые. Все это определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Наблюдая за воспитанниками 4-5 лет, автор опыта отметила, что дошкольники редко проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность и др.). Дети часто демонстрируют упрямство, в большинстве случаев не доводят начатое дело до конца, постоянно надеются на помощь окружающих. Педагогом была обозначена проблема — развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Проектирование педагогической деятельности по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста осуществлялось по результатам педагогической диагностики.

Автор опыта использовала карту наблюдений за проявлением инициативности и самостоятельности у дошкольников на основе методики А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой. (Приложение №1)

Анализ исследования показал, что 26% дошкольников иногда берут на себя главные роли в играх, выступают инициаторами деятельности, любят находиться в центре внимания, высказывают свою точку зрения, стремятся к лидерству, принимают участие в делах, испытывают радость от внимания со стороны взрослых и сверстников, иногда проявляют самостоятельность;

54% - никогда не выступают инициаторами деятельности, неохотно включаются в деятельность, никогда не стремятся к лидерству, не любят находиться в центре внимания, часто обращаются за помощью к сверстникам или к взрослым;

около 10% детей чаще всего выступают активными организаторами игр, деятельности, общения и взаимодействия, умеют найти себе интересное дело, имеют свою точку зрения и не боятся высказывать её, часто берут на себя главные роли в играх и других видах деятельности, стремятся к лидерству, самостоятельно решают конфликты со сверстниками, любят находиться в центре внимания.

Анализ результатов диагностики выявил необходимость активизации педагогической деятельности по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Педагогом было проведено анкетирование родителей. Анкета для родителей представляла собой вопросник, предназначенный для оценивания познавательной активности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, а также выявила проблемные моменты в педагогической компетентности родителей по данной тематике.

Анализ анкетирования родителей показал, что только 35% родителей осознают важность развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности у детей и проявляют готовность к сотрудничеству в этом вопросе с педагогическим коллективом. 65% оппонентов отметили необходимость повышения педагогической культуры и педагогической осведомленности по вопросам развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста.

Стоит отметить, что взрослые (родители, законные представители) чаще всего не предоставляют дошкольникам свободу выбора и не создают условия для развития инициативы и самостоятельности.

Результаты наблюдений и данные анализа свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством использования проектов.

Педагогом была определена тема опыта «Реализация познавательно-исследовательских проектов как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста».

Актуальность выбранной темы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения детьми дошкольного образования: «ребенок проявляет инициативность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». [17]

Современные тенденции и стремительные изменения в дошкольном образовании привели к необходимости искать более совершенные подходы в решении вопроса развития инициативы и самостоятельности дошкольников. Одной из наиболее перспективных в этом направлении технологий является проектная деятельность.

Проектная деятельность учитывает совместную познавательно-поисковую деятельность детей, педагогов и родителей, что предусматривает ФГОС ДО.

Познавательно-исследовательские проекты дают возможность развития наблюдательности и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, развития творческого мышления, логики познания, пытливости ума, инициативности. Проекты позволяют воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивают творческое начало, умственные способности, способствуют развитию целеустремленности.

При организации педагогической деятельности по развитию у дошкольников инициативы и самостоятельности посредством познавательно-исследовательских проектов, возникли следующие **противоречия**:

- между современными требованиями, предъявляемыми к развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников и реальным уровнем проявления инициативы и самостоятельности детьми дошкольного возраста;

- между недостаточным использованием педагогом современных форм и методов организации деятельности, направленной на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста и потребностью в активизации инновационной содержательной детской деятельности, способствующей развитию инициативности и самостоятельности дошкольников;

- между необходимостью и важностью развития у детей дошкольного возраста инициативы и самостоятельности и недостаточным участием родителей в решении данного вопроса.

Ведущая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих повышению эффективности деятельности по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством использования проектной технологии.

Длительность работы.

Исследование рассчитано на три года и охватывает период с 2019 по 2022 год.

I этап - констатирующий, (сентябрь – ноябрь 2019 г.), на котором выявлена проблема, изучена и проанализирована научно – методическая литература по исследуемой проблеме, подобран диагностический материал, проведена педагогическая диагностика и анкетирование родителей.

II этап – формирующий, декабрь 2019 года – март 2022 года. На данном этапе разработана система взаимодействия участников образовательных отношений по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством реализации познавательно - исследовательских проектов.

III этап – контрольно-прогностический, апрель - май 2022 года, на данном этапе осуществлялась статистическая обработка, логический анализ и систематизация полученных данных с формулировкой выводов и практических рекомендаций.

Диапазон опыта охватывает организацию процесса, направленного на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством реализации познавательно-исследовательских проектов в единой системе: педагог - ребёнок – родители.

Теоретическая база опыта. В основе педагогического опыта лежат идеи Д.Б. Годовниковой [5], В.Д. Иванова [6], З.А. Михайловой [8], Н.А. Нищеева [9] о развитии инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

«Инициатива - (от.франц. initiative, от лат. initium — начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии». (Д.Б. Годовникова) [5]

«Самостоятельность – это способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно». (Б.Д. Иванова) [6]

Автор статьи «Формирование познавательной активности и инициативности у детей дошкольного возраста» Д. Б. Годовникова считает, что познавательная активность и инициативность дошкольников – это «стремление получить знания о явлениях окружающего мира, познавательная потребность и побуждаемая ею познавательная деятельность». [5]

В.Д. Иванов в своей работе «Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста» указывает, что «проявление самостоятельности у детей дошкольного возраста - это залог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства». [6]

В основу определения системы работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в познавательной деятельности легли авторские пособия Л. Н. Вахрушевой «Воспитание

познавательных интересов у детей 5-7 лет» [2], Л. Ю. Бутылкиной «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». [1]

Основываясь на анализе ряда работ отечественных педагогов-психологов Л.Н. Бутылкиной [1], А.Г. Вахрушевой [2], Н.Е. Веракса [3], И.А. Сыровой [13] раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста, воспитатель сделала вывод о целесообразности внедрения проектной деятельности в практику работы с дошкольниками.

Авторы пособий А.С. Сиденко «Метод проектов: история и практика применения»[12], С.И. Сапранова «Проектная деятельность»[11], И.А. Сырова «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации»[13] считают, что метод проекта в дошкольном образовании - один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей. Метод проектов – «система обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов». (И.А. Сырова) [13]

В основу опыта по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников посредством познавательно—исследовательских проектов легли авторские пособия Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»[3], Н.А. Виноградовой «Образовательные проекты в детском саду»[4], Н.Ю. Пахомовой «Проектное обучение - что это?»[10], Л.С.Киселевой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».[7]

Из практических пособий В.Н. Журавлевой «Проектная деятельность дошкольников»[16], Л.Л. Тимофеевой «Проектный метод в детском саду»[14], И.В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»[15] педагогом были взяты алгоритмы создания детских познавательно—исследовательских проектов.

Из методического пособия З.А. Михайловой, Т.И. Бабаевой, Л.М. Клариной, А.З. Серовой «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» воспитатель в ходе совместной проектной деятельности использовала игровые обучающие ситуации, упражнения. [8]

На основе данных методических материалов и пособий автором опыта был разработан комплекс проектов, создан электронный сборник познавательно—исследовательских проектов.

Новизна опыта состоит в разработке плана проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, создании электронного сборника проектов,

направленных на развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников и банка дидактического материала по проектам.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми в возрасте от 4 до 7 лет. Его реализация не требует дополнительных затрат к материально-технической базе ДОО и коррекции режима дня дошкольников.

Технология опыта

Целью педагогической деятельности является развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников посредством реализации познавательно-исследовательских проектов.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую поддержке детской инициативы и самостоятельности;
- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач в проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию детской активности и инициативности;
- повышать уровень информационной компетентности родителей по вопросам развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством активного включения в образовательную деятельность.

Решение задач осуществлялось как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность с дошкольниками по развитию инициативы и самостоятельности посредством познавательно—исследовательских проектов была организована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ходе педагогической деятельности воспитатель использовала проекты как активную форму организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Внедрение проектной технологии было направлено на повышение интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности, а так же на развитие активности, инициативности и самостоятельности дошкольников.

Автором опыта был разработан перспективно-тематический план образовательной деятельности с использованием технологии проектирования. (Приложение № 2)

Работа над познавательно-исследовательскими проектами основывалась на совместной деятельности педагога, детей и родителей.

Совместная проектная деятельность способствовала изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний воспитатель превратился в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

Для успешной реализации проектов соблюдались следующие условия:

- учет интересов каждого ребенка;
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

Стоит отметить, что познавательно-исследовательские проекты требовали четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.

В процессе реализации проекта усилия педагога и детей были направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию - видения неизвестного в известном, видения новой функции объекта, альтернативности мышления, видения структуры объекта. Проекты способствовали развитию у дошкольников способности к комбинации известных способов деятельности с целью получения нового способа деятельности, а также развитию инициативы, самостоятельности и познавательно-творческой активности.

Развитию познавательного интереса, инициативы и самостоятельности у дошкольников способствовала созданная педагогами совместно с детьми и родителями развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды была экспериментальная лаборатория «Почемучка». Это база для специфической проектной и игровой деятельности детей.

Создавая данную лабораторию, автор опыта действовала по принципу: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Главная задача лаборатории - научить детей задавать вопросы, что является признаком

активности и самостоятельно искать и находить ответы. Лаборатория была предназначена для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, поэтому подразделялась на ряд функциональных зон, в которых были созданы условия для самостоятельного детского экспериментирования, опытнической и проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствовала требованиям ФГОС дошкольного образования.

Конечно, самостоятельно все поставленные задачи проектов дошкольники ещё не могли, поэтому взрослые являлись полноправными участниками любого проекта.

Говоря о совместной проектной деятельности, стоит отметить, что при отборе содержания каждого проекта воспитатель опиралась на имеющиеся у детей потребности и интересы, особое внимание уделялось созданию условий для превращения детей в субъектов своей деятельности. Педагог продумывала мотивацию, заранее моделируя проблемные ситуации.

С воспитанниками средней группы были реализованы следующие проекты: «Осень золотая», «Огород», «Домашние животные», «Что мы знаем о воде?», «Песок», «Мир природы».

Детям 4-5 лет было очень интересно узнать «секреты» воды в жидком и твердом состоянии, из чего состоит воздух вокруг нас, почему камень твердый, дошкольники проявляли активный интерес к изменениям в природе весной, к поведению птиц и насекомых и т. д. Благодаря этому, родилась идея создания проекта «Мир природы». Целью проекта было изучение детьми средней группы объектов природы и формирование осознанно – правильного взаимодействия с окружающим их природным миром. (Приложение №3)

Планом проекта было предусмотрено проведение следующих мероприятий: экскурсии («Экологическая тропа», «Экскурсия к водоему»), игры, конкурсы, выставки, развлечения («В гостях у Лесовичка», «Зеленая аптека»).

В ходе экскурсии «Экологическая тропа» (деятельность в рамках проекта), воспитанники узнали много интересного о лекарственных травах, делились своими знаниями о деревьях и кустарниках, которые растут в нашем регионе («Яблоня краснолистная – это дерево садовое или дикое? Чем оно полезно для птиц и животных? Приносит ли оно пользу человеку?», «Что нужно для того, чтобы из семян выросли растения? Как надо сажать растение?», «Как называются плоды дуба? Для чего люди используют древесину дуба?» и т.д.). Отвечая на вопросы педагога, большинство детей высказывали свою точку зрения относительно пользы деревьев для человека, птиц и животных, старались отстаивать свое мнение. Что являлось началом проявления самостоятельности дошкольников. С большим интересом дети поддержали инициативу создания книги-гербария лекарственных растений, произрастающих на территории «Экологической тропы». Дети самостоятельно придумывали названия для книги, рассказывали, какие

растения будут собирать, с помощью педагога уточняли, какие действия необходимо сделать с растением, чтобы оно было пригодно для гербария и т.д. Так, в ходе содержательной деятельности происходило развитие поисковой активности, самостоятельности и инициативности воспитанников.

Дошкольники, совместно с воспитателем и родителями, активно участвовали в посадке цветов на клумбе, демонстрируя детскую самостоятельность: самостоятельно сажали в лунки семена, «прикрывали» их землей с помощью садового инвентаря, поливали саженцы, наблюдали за ростом растений. Дети проявляли интерес к деятельности и желание заниматься ею, что являлось существенным показателем развития любознательности, активности и инициативности.

Большую заинтересованность у дошкольников вызывала экспериментальная деятельность (в рамках проекта): «Вода», «Воздух», «Камни» и т. д.

Организуя экспериментальную деятельность педагог, прежде всего:

- знакомила детей с алгоритмом проведения опыта, правилами безопасности;
- демонстрировала проведение опыта или проводила опыт вместе с ребенком;
- предоставляла возможность ребенку воспроизвести опыт самостоятельно (если это безопасно для его здоровья).

В ходе экспериментальной деятельности, под руководством воспитателя, дошкольники проводили разные исследования (взвешивали, проверяли на звук, «тонет - не тонет» и т.), проявляя осознанное намерение узнать что-то новое относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?» и т.д.). С помощью воспитателя делали выводы и умозаключения, высказывали простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремились достичь определенного результата («Если сделать так..., или так...»). За информацией обращались в детскую библиотеку, пользовались интернет ресурсом, читали (со взрослыми) художественную литературу, энциклопедии и другие издания. Совместно с родителями сделали книжки - малышки: «Сказки о воде», «Стихи», «Легенды о камнях» и др. В рамках экспериментальной деятельности дошкольники проявляли живой интерес ко всему новому, охотно включались в деятельность, демонстрировали чувство ответственности, проявляли особую активность, возрастную инициативность и самостоятельность.

Итак, как отмечалось выше, реализуя проект, дошкольники посредством проведения опытов и анализа деятельности, овладевали представлениями о том или ином законе или явлении. Педагог предоставляла возможность воспитанникам самостоятельно отбирать оборудование и материалы для проведения экспериментов, помогала в формулировке выводов. Воспитатель контролировала деятельность детей на каждом этапе

проекта, придавая уверенности в своих силах, стимулировала проявление инициативы со стороны детей по реализации проектных задач.

С дошкольниками старшего дошкольного возраста автором опыта были реализованы проекты: «Дары осени», «Все об осени», «Природа родного края», «Животные зимой», «Вода», «Цветы», «Птицы — синоптики».

Например, в ходе реализации познавательно - исследовательского проекта «Природа родного края», дети старшей группы познакомились с разнообразием природы родного края, богатством ее недр. (Приложение №4)

Данный проект объединил следующие формы работы:

- экскурсия в дендропарк (дети с интересом слушали рассказ педагога о растительном мире нашего региона, задавали вопросы, стремились самостоятельно объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение («Потому что...»), стремились к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, были инициаторами создания фотоальбома «Красная книга Староосколья»),

- познавательная прогулка по «Экологической тропе» (тема «Что растет в нашем регионе?»),

- просмотр презентаций: «Растительный мир Староосколья», «Лекарственные растения», «Времена года», «Какие деревья можно увидеть в Старооскольском городском округе?» и т.д. ,

- составление гербариев: «Цветы», «С какого дерева лист?» и т.д. (растения для гербария дошкольники заготавливали совместно со взрослыми, а «собирали», оформляли гербарии самостоятельно),

- оформление фотоальбомов и календарей: «Времена года», «Осенний калейдоскоп», «Старик-годовик» и т.д. (дети проявляли инициативу и самостоятельность в разработке дизайна календаря, вместе с родителями фотографировали и отбирали фотографии для оформления альбомов, предлагали интересные варианты названия фотографий и т.д.),

- чтение художественной литературы и энциклопедий: «Удивительные растения», «Тайны нашей природы», «Что? Зачем? Почему?», «От осени до лета», «Рассказы - загадки о природе» и т.д.

Дошкольники самостоятельно выбирали дело по своему желанию, включались в разговор, предлагали интересное занятие для всех (например, при составлении гербария, дети самостоятельно распределяли между собой, кто о каком растении будет готовить материал и т.д.).

Учитывая интересы детей, желание заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью, воспитатель совместно с дошкольниками постоянно обновляла мини – стенд: «О чём хочу узнать?» Здесь дети самостоятельно делали зарисовки интересующих объектов исследования. «Откуда могу узнать?» - дошкольники предлагали множество источников информации: просмотр познавательных телепередач, поход в лес, чтение книг и т.д. «Как могу узнать?» - дети предлагали провести опыты, понаблюдать, спросить у взрослых и т.д.

Дети приняли участие в конкурсе «Записки путешественника», который прошел в детском саду в рамках недели экологии и был частью проекта.

Воспитанникам группы принадлежала идея включить в презентацию своей команды тематические видеоролики, снятые совместно детьми и родителями. Дошкольники проявили особую активность в создании «Карты путешественника» (тематическое задание конкурса): высказывали свои предложения по разработке маршрутов и оформлению карты, самостоятельно делали зарисовки, подбирали картинки и фотографии т.д. Таким образом, происходило развитие детской инициативности в деятельности и самостоятельности в принятии решений.

В ходе данного проекта были организованы выставки: «Русское чудо», «Золотая осень». Дошкольники предлагали разные способы оформления выставок (дети предложили оформить выставку «Золотая осень» в форме «сказочной лесной поляны», а выставку «Русское чудо» в форме «деревенской избы»), совместно со взрослыми готовили выставочные экспонаты, делали пригласительные открытки.

Знания, полученные во время экскурсий, цикла познавательных занятий «Природный мир нашего края» (деятельность в рамках проекта) были отображены в творческих работах. Именно такие знания позволили детям познать мир и иметь собственное творческое мышление. Воспитанники легко включались в игровые ситуации и инициировали их сами («Что за деревце такое?», «Деревья и листочки» и т.д.), творчески развивали игровой сюжет, используя для этого разнообразную информацию, полученную из разных источников.

Вместе с тем, у детей формировался опыт понимания инструкции взрослого, опыт взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. Формировалась познавательная активность и самостоятельность.

Презентация проекта прошла в форме викторины «Путешествие в мир природы».

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольники старшей группы в ходе проектной деятельности активно проявляли инициативность и самостоятельность: самостоятельно подбирали материал к фотовыставкам и презентациям, самостоятельно и совместно с родителями и педагогом готовили экспонаты к выставкам прикладного творчества, видеоматериалы к конкурсам, были инициаторами проведения опытов и экспериментов, активными участниками экскурсий и походов. В ходе проектной деятельности у детей развивалась логика, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, и каждое явление необходимо исследовать с разных сторон. Формировалось познавательно-творческое мышление.

Одним из ярких примеров проявления инициативы со стороны дошкольников старшей группы был проект, связанный с птицами-синоптиками: воспитанник группы всегда интересовался различными представителями животного мира. Однажды, на прогулке, он сказал детям,

что будет дождь, потому что стрижи летают низко над землёй. Дошкольники заинтересовались, каким образом можно предугадать то или иное явление природы с помощью наблюдения за поведением птиц? Эта ситуация послужила отправной точкой для создания проекта «Птицы-синоптики». Совместно с воспитателем, дошкольниками и родителями был разработан проект.

В ходе реализации проекта участниками деятельности были найдены ответы на возникшие вопросы: почему стрижи перед дождём летают низко над землей? Какие городские птицы предсказывают погоду? Как птицы чувствуют изменение погоды? Дети самостоятельно и вместе со взрослыми находили нужную информацию в энциклопедиях и Интернете, просматривали познавательные фильмы и т.д. Вся информация систематизировалась в форме рисунков, символов, иллюстраций, фотографий и т.д. Совместно детьми и взрослыми был разработан дневник наблюдений за погодой и поведением птиц.

Итог проекта — по инициативе детей был создан альбом с фотографиями птиц-синоптиков и описанием примет, которые связаны с ними.

Таким образом, в ходе проектной деятельности дети учились самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, учились делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи. У них формировались навыки экологически безопасного поведения в природе, воспитывались чувства сопереживания и бережного отношения к природному миру. Помимо этого, деятельность в рамках проекта способствовала развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников.

С воспитанниками 6-7 лет автором опыта были разработаны и реализованы следующие познавательно-исследовательские проекты: «Огородники», «Осень», «От семечка до дерева», «Друзья птиц», «Красная книга родного края», «Планета Земля», «Лекарственные растения».

Одним из ярких примеров развития инициативы и самостоятельности у детей подготовительной группы был долгосрочный проект «Планета Земля», который включил в себя ряд мероприятий, направленных на формирование бережного, созидательного отношения к миру, любви к родной планете Земля. (Приложение №5)

В ходе проекта были проведены занятия по познавательному развитию: «Путешествие в межпланетное пространство», «Экскурсия в планетарий», где дети узнали об истории освоения космоса, первых полётах космических кораблей, об их устройстве, о долгосрочных проектах исследования космоса. С воспитанниками были прочитаны и проанализированы рассказы («Как прекрасен этот мир», «Наша планета Земля»), стихотворения, загадки о космосе. Педагогом совместно с детьми были организованы и проведены игры: «Звездочет», «Цепочка слов» и т.д.

В рамках проекта участниками образовательных отношений в группе был создан мини-музей космонавтики, главным экспонатом которого стал настоящий телескоп. С появлением телескопа, дети смогли не только узнать об устройстве телескопа, но и сами стали исследователями небесного пространства, что способствовало активизации познавательного интереса, формированию предпосылок исследовательских умений и навыков, развитию самостоятельности и творческой активности.

Воспитанники выступили инициаторами организации выставок рисунков «Удивительная планета» и «В мире много интересного».

Все экспонаты выставки «Удивительная планета» (детские рисунки) были размещены в «приемной». На это время данная часть группового помещения была тематически декорирована (в виде континентов). Дизайн выставки был предложен самими дошкольниками. Совместно с родителями идея была реализована. Дети не только самостоятельно подготовили рисунки к выставке, но и собрали интересный материал об удивительных уголках природы, животном и растительном мире планеты Земля.

Выставка детских работ «В мире много интересного» была оформлена на прогулочной площадке. Что дало возможность старшим дошкольникам подготовить и провести экскурсии по выставке для детей младшего дошкольного возраста.

Итогом проекта был КВН с участием родителей «Что мы знаем о природе и ее охране». Дети были разделены на три команды. Все дошкольники принимали активное участие в подготовке своей команды к участию в мероприятии: проявив инициативу, составили представления для своей команды, самостоятельно выбрали материал к «домашнему заданию», самостоятельно и совместно с родителями приготовили атрибуты к выступлению, разучили стихи и песни.

Стоит отметить, что проектная деятельность была направлена не только на решение задач познавательного характера, но и на коммуникативное развитие дошкольников, развитие активности, инициативности и самостоятельности детей в ходе совместной деятельности, формирование умений согласовывать свои действия с действиями других детей, быть доброжелательными по отношению к сверстникам.

Проект «От семечка до дерева» получил свое начало, когда воспитанник принес из леса сосновую шишку, из которой высыпались семена. Дети заинтересовались шишкой и семенами, так был инициирован проект. Дошкольники самостоятельно выявили проблему (как вырастить дерево?) и вместе с воспитателем определили цели и задачи (что мы знаем? что мы хотим узнать? как узнать? что у нас получится?).

Затем, самостоятельно исследовали семена различных деревьев и растений: узнавали, сравнивали, описывали семена по мнемосхеме, делали выводы. Провели эксперимент: посадили семена сосны в грунт, предварительно замочив их в талой воде. В течение месяца наблюдали за всходами молоденькой сосны, все наблюдения заносили в дневник

наблюдений. Дети установили, что для нормального роста и развития растений нужно тепло, свет и влага. Далее, посадили семя клена. Наблюдали за ростом сосны и клена, зарисовывали наблюдения в дневник, сравнивали, делали выводы и умозаключения.

В рамках проекта совместно педагогом, детьми и родителями была создана фотогазета «Наше дерево». Дети самостоятельно клеили фотографии и придумывали к ним названия, оформляли каждый экземпляр газеты, делая его неповторимым и интересным.

Таким образом, без сомнения, можно констатировать тот факт, что в ходе проектной деятельности дошкольники овладели не только определёнными знаниями, но и научились культуре взаимоотношений в коллективе, они выступали инициаторами исследовательской и опытнической деятельности, активно высказывали свою точку зрения, доводили начатое дело до конца, стремились к самостоятельности.

В совместной проектной деятельности развивался партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживалась детская инициатива. Организация проектной деятельности позволила автору опыта оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершённое настоящее дело.

Из вышесказанного следует, что в процессе работы над различными проектами, объединёнными общей идеей — познавательное развитие дошкольников, было создано образовательное пространство, направленное на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Хочется отметить, что вся работа по развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников на основе использования метода проекта осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка. Именно родители служат для ребенка непосредственным образцом поведения.

Помимо включения родителей в проектную деятельность педагогом был подготовлен теоретический материал по технологии проектирования, консультации на темы: «Проектная деятельность в работе с дошкольниками», «Учимся проектировать вместе с папой, вместе с мамой», «Развитие инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста». Был организован и проведен круглый стол «Мы и наши дети», диспут «Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников». Вопросы развития детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста обсуждались на родительских собраниях. (Приложение №6)

Таким образом, опыт работы показал, что развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательских проектов актуально и очень эффективно. Использование воспитателем метода проекта в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста позволило освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей, ориентироваться на развитие

инициативы и самостоятельности ребенка в образовательном пространстве детского сада.

Раздел III. Результативность опыта

Педагогическая диагностика детей по методикам, используемым во время констатирующего этапа (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой), показала позитивную динамику по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством познавательных-исследовательских проектов.

Анализ итоговой диагностики показал, что 70% дошкольников проявляют самостоятельность, активность, инициативность и уверенность в себе. Эти дети самостоятельно получали информацию из наблюдений, рассказов, развернуто отражали в речи впечатления, выводы, самостоятельно действовали в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверены, четко соблюдали необходимую последовательность действий.

Показатели самостоятельности (высокий уровень развития)	2019/2020 год	2020/2021 год	2021/2022 год
Умеют найти себе дело	19% детей	54% детей	77% детей
Имеют свою точку зрения	39% детей	52% детей	75% детей
Не обращаются за помощью к сверстникам	35% детей	50% детей	70% детей
Не обращаются за помощью к взрослому	35% детей	55% детей	69% детей
Стремятся все делать сам	20% детей	50% детей	69% детей
Доводят начатое дело до конца	15% детей	49% детей	60% детей
Без указания взрослого убирают игрушки, предметы деятельности	29% детей	56% детей	80% детей
Самостоятельно решают конфликты со сверстниками	17% детей	56% детей	76% детей
Не заботятся о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	17% детей	50% детей	70% детей
Негативно относятся к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	32% детей	49% детей	70% детей
Без напоминания выполняют порученные дела	20% детей	50% детей	69% детей
Могут играть одни	15% детей	49% детей	60% детей

Показатели инициативности	2019/2020	2020/2021	2021/2022
---------------------------	-----------	-----------	-----------

(высокий уровень развития)	год	год	год
Берут на себя главные роли в играх	38% детей	65% детей	75% детей
Выступают инициаторами деятельности	40% детей	58% детей	70% детей
Перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания	36% детей	60% детей	79% детей
Принимают участие во всех делах	46% детей	69% детей	77% детей
Любят высказывать свою точку зрения	39% детей	60% детей	75% детей
Стремятся к лидерству	32% детей	60% детей	70% детей
Любят находиться в центре внимания	40% детей	64% детей	72% детей
Стремятся быть первыми	35% детей	55% детей	69% детей
Не боятся взяться за незнакомое им дело	28% детей	50% детей	69% детей
Испытывают радость от внимания со стороны взрослого или сверстников	35% детей	49% детей	64% детей
Не соглашаются с мнением других, настаивают на своем	20% детей	50% детей	69% детей

Таким образом, 68% детей дошкольного возраста предпочитают сами выбирать себе партнеров для совместных игр и общения, совместной деятельности, позитивно себя оценивают; 70% - умеют поставить (или принять) цель деятельности, умеют организовать рабочее место, умеют решать проблемы общения с детьми, в деятельности ориентированы на результат; 69% дошкольников не теряются в новой ситуации, активно пытаются решать проблемы, используя знания и имеющийся опыт.

Анализ анкетирования родителей показал, что у 100% респондентов повысился уровень педагогической компетентности по вопросам развития инициативности и самостоятельности у дошкольников посредством активного включения в образовательную деятельность ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование проектной деятельности повлияло на эффективность работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Кроме того, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности способствовало эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей, осознанию родителями единства позиций детского сада и семьи в понимании перспектив развития ребенка.

Библиографический список

1. Бутылкина, Л.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста/Л.Н. Бутылкина. - Минск: НИО, 2016. - 280 с.
2. Вахрушева, А.Г. Воспитание познавательных интересов у детей 5 -7 лет/ А.Г. Вахрушевой. М., 2016. – 230с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников/Н.Е. Вераксы-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-176с.
4. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду/Н.А. Виноградовой. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 140с.
5. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности и инициативности у детей дошкольного возраста/Д.Б. Годовникова - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 140с.
6. Иванов, В.Д. Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста/В.Д. Иванова — М., 2018. – 342с.
7. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Л.С. Киселёвой - М., 2018.-230с.
8. Михайлова, З.А., Бабаева, Т.И., Кларина, Л.М., Серова, А.З Развитие познавательно — исследовательских умений у старших дошкольников/З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, А.З. Серова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 140с.
9. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными/ Н.А. Нищева - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 435с.
10. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это?/Н.Ю. Пархомовой-СПБ.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-98с.
11. Сапранова, С.И. Проектная деятельность/С.И. Сапроновой – М.:ТЦ Сфера, 2019.-245с.
12. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения/А.С. Сиденко - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 128с.
13. Сырова, И.А. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации/И.А. Сыровой М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-176с.
14. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду/Л.Л. Тимофеевой – М., 2019.-186с.
15. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста/И.В. Шанько – М., 2018.-286с.
16. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность дошкольников/В.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2017. - 192с.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>(21.11.2019)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение №1 – Диагностический инструментарий педагогического исследования по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
2. Приложение №2 – План проектной деятельности с детьми 4-7 лет.
3. Приложение №3 – План проекта «Сказочный мир природы» (средняя группа).
4. Приложение №4 – План проекта «Природа родного края» (старшая группа).
5. Приложение №5 - План проекта «Наша планета» (дети 6 — 7 лет).
6. Приложение №6 - План проведения родительского собрания «Развитие самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно – исследовательской деятельности».