

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»  
Протокол от 31.08.2021 №1

Утверждена  
приказом МБДОУ  
ДС №61 «Семицветик»  
от 31.08.2021 №197

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей»**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год**

Составители:  
Хожайнова Е.И.,  
педагог дополнительного образования,  
Петровская А.В.,  
старший воспитатель  
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Старый Оскол  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик Программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Содержание Программы	4
1.4. Планируемые результаты	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы</b>	<b>9</b>
2.1. Условия реализации Программы	9
2.2. Формы аттестации	11
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Методические материалы	12
2.5. Список литературы	13

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Английский для малышей» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная Программа позволяет реализовать региональный компонент, стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

Обучение иностранному языку в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В основу Программы легла авторская «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям преподавания в конкретной дошкольной образовательной организации.

Предлагаемая методика основана на том, что основная функция иностранного языка на раннем этапе его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

#### **Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет.**

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 6-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь

определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Срок освоения Программы — **1 год** в форме **очного обучения**.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год**.

Общее количество часов освоения Программы — **36 часов**.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия в подготовительных группах (дети 6-7 лет) – до 30 минут.

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы** – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

#### **Основные задачи:**

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебный план Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Hello, that's me!</b> (Здравствуйте, это я!)	5	2	3	Открытое мероприятие
2	<b>I love my family</b> (Я люблю свою семью)	2	0,8	2,2	Открытое мероприятие
3	<b>Pets and other animals</b> (Питомцы и другие животные)	5	2	3	Открытое мероприятие
4	<b>The Body. Clothes</b> (Части тела. Одежда)	4	1,8	2,2	Открытое мероприятие
5	<b>Meals and food</b> (Трапезы и еда)	4	1,8	2,2	Открытое мероприятие
6	<b>I like holidays</b> (Мне нравятся праздники)	3	1	2	Открытое мероприятие
7	<b>Home, sweet Home</b>				Открытое

	(Мой дом родной)	4	1,4	3,6	мероприятие
8	<b>My native town</b> (Мой родной город)	3	1,2	1,8	Открытое мероприятие
9	<b>I study English with pleasure</b> (Я изучаю английский с удовольствием)	3	1,2	1,8	Открытое мероприятие
10	<b>Looking forward to summer</b> (В ожидании лета)	3	1,2	1,8	Открытое мероприятие
<b>Итого:</b>		36	14,4	57,6	

### Содержание учебного плана

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 10 минут, что составляет 0,2 астрономического часа.

Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть занимает 20 минут, что составляет 0,4 астрономического часа.

#### **Тема 1. «Hello, that's me!» (Здравствуй, это я!)**

**Теория:** Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Особенности называния номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

**Практика:** аудирование (What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?), лексическое наполнение (Russian, telephone, number, surname), речевые образцы (My surname is..., I am Russian, My telephone number is...), практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

#### **Тема 2. «I love my family» (Я люблю свою семью)**

**Теория:** Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Любимые семейные праздники англичан.

**Практика:** аудирование (Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?), лексическое наполнение (a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, глагол has/have), речевые образцы (I am a daughter/a son, he is my brother, she is my sister, I love my mother, my friend has...), практическая деятельность (интервью своего друга и создание репортажа о его семье), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I'd like to be...”, разучивание стиха «The family»

#### **Тема 3. «Pets and other animals» (Питомцы и другие животные)**

**Теория:** Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Что

делают животные. Мой питомец. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. Какие клички получают животные в Британии/России?

**Практика:** аудирование (What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animal?), лексическое наполнение (a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit), речевые образцы (The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse), практическая деятельность (конкурс «Моё любимое животное»), разучивание стиха «The dog».

**Тема 4.** «*The Body. Clothes*» (Части тела. Одежда)

**Теория:** Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей.

**Практика:** аудирование (What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!), лексическое наполнение (to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens), речевые образцы (I wear a hat on my head), практическая деятельность (Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

**Тема 5.** «*Meals and food*» (Трапезы и еда)

**Теория:** Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Любимые блюда и напитки английских и американских детей.

**Практика:** аудирование (What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?), лексическое наполнение (dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies), речевые образцы (I eat soup for dinner, I prefer potatoes with meat and sala for dinner), практическая деятельность (Составление меню на обед), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

**Тема 6.** «*I like holidays*» (Мне нравятся праздники)

**Теория:** Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: Рождество, Пасха, день Св. Валентина. Как подписать открытку ко дню рождения.

**Практика:** аудирование (When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!), лексическое наполнение (to celebrate, birthday, a candle, a cake), речевые образцы (My birthday is in summer, my favourite holiday is my birthday, I do, I celebrate my holiday, I put 5 candles in the cake, I am 5), практическая деятельность (Обыгрывание ситуации «День рождения»), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

**Тема 7.** «*Home, sweet Home*» (Мой дом родной)

**Теория:** Место, где я живу (дом, квартира) Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Мои игрушки. Описание дома (большой, маленький, красивый...) Почему во всех английских домах есть камины.

**Практика:** аудирование (There is a picture on the wall, there are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?), лексическое наполнение (a fireplace, a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book, оборот there is/are), речевые образцы, практическая деятельность (Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

**Тема 8.** «*My native town*» (Мой родной город)

**Теория:** Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Достопримечательности Лондона.

**Практика:** аудирование (What is there in your town? Do you go to the park? , лексическое наполнение (a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive, общий вопрос 3-е лицо, Present Simple), речевые образцы (There is a theatre in our town, my mother goes (doesn't go) to the park, she buys fruit in the supermarket), практическая деятельность (Составление схемы города «Что есть в моём городе». Ситуация «В супермаркете»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

**Тема 9.** «*I study English with pleasure*» (Я изучаю английский с удовольствием)

**Теория:** Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Названия школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание мультфильма. Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

**Практика:** аудирование (Can you read in English? Read this word, please. Spell the word cat, please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?), лексическое наполнение (to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons), речевые образцы (I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales), практическая деятельность (организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.

**Тема 10.** «*Looking forward to summer*» (В ожидании лета)

**Теория:** Времена года. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Любимые занятия англичан в различное время года.

**Практика:** аудирование, лексическое наполнение, речевые образцы, практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стихотворения «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

#### 1.4. Планируемые результаты

Данная Программа имеет свою *содержательную специфику, свойственную курсам по изучению иностранных языков*, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры Программы включают в себя в основном коммуникативные умения.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка может соответствовать следующим характеристикам:

### **Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий творческий уровень:* задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

### **Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.



### **Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы**

### **2.1. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например, рисование на песке), выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового

распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **2.2. Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости (приложение №1);
- карта педагогических наблюдений (приложение №2);
- портфолио (представляет собой папку содержательной направленности, где раскрывается весь спектр выполняемых творческих работ).

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Критерии педагогических наблюдений подготовительная к школе группа**

#### Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы, ударение и интонацию

2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своей семье» и др.)

3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 20

4. Может назвать цвет предмета.

5. Определяет форму и размер предмета

#### Аудирование

1. Понимает на слух рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки

2. Передает смысл услышанных рассказов и высказываний на русском языке

3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями и жестами

4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки, подбирает рифмы

5. Ассоциирует услышанные выражения с соответствующими картинками

#### Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам 2. Владеет словесным этикетом на английском языке (приветствие, знакомство, прощание, выражения благодарности и извинения)

3. Обладает информацией о стране изучаемого языка (флаг, герб, представители королевской семьи, праздники, обычаи и традиции)

## Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные и согласные звуки английского языка на уровне подражания [θ], [dʒ], [ • ], [ð], [ei], [av]
2. Слушает и воспроизводит звуки английского языка на уровне подражания, соблюдая артикуляционную постановку органов речи
3. Находит заданные гласные и согласные звуки в словах
4. Различает долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги
5. Различает на слух эмоциональную окраску английских фраз

## Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?»
2. Вводит грамматические структуры «Мой любимое животное/блюдо/время года...» в ситуации коммуникации и монологические высказывания
3. Распознает графические изображения согласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком
4. Читает слова и фразы с использованием пиктограмм

## Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники подготовительных к школе групп:

- ⌚ отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- ⌚ правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- ⌚ делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- ⌚ понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- ⌚ пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- ⌚ дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- ⌚ правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- ⌚ различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

## 2.4. Методические материалы

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие

современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание оформлению кабинета иностранного языка, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде – ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

## 2.5. Список литературы

1. Агурова Н. В., Гвоздецкая Н. Д. Английский язык в детском саду. - М., 1963.
2. Алпатов Р. С., Биболетова М. З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. -Обнинск, 1999.-С. 44-45.
3. Амоношвили Ш. А. В школу с шести лет. - М.: Педагогика, 1986.
4. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
5. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Бим И. Л. Перестроечные процессы в обучении иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. - 1991, №5. - С. 11-14.

7. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 - 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2006. - 48 с.
8. Бочарова Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. - 1996. - №3.
9. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена // Вопросы психологии. - 1996. - №6. - С.62-76.
10. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2004.
11. Дружинина М. В. Веселый английский. - М.: ООО «Альт - Канц», 2007. .
12. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104 с.
13. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О.А., Южакова Н. И., Мальцева Ю.В. Easy English (настольная книга педагога (подготовительная группа) - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 144 с.
14. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А., Мальцева Ю. В., Облогина Е. Н. Easy English (творческая тетрадь (подготовительная группа) - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 63 с.
15. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А., Левитина О. А. Конспект занятий по страноведению. Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2010. - 22 с.
16. Ефанова, З. А. Английский язык, занимательные материалы. - Волгоград, 2007.
17. Играйте с нами (из опыта работы Пономаревой Н. Ю.): Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с.
18. Ижогина Т. И. Как научить малышей читать // Иностранные языки в школе.- 1993.-31.
19. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 1998. - №4.
20. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. - 1985. - №5. - С. 24-29.
21. Малкина Н. А. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке. Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1992.
22. Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. -Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. - 56 с.
23. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранные языки в школе. - 1987. №6. - С. 20-26.
24. Негневицкая Е. И. и др. Обучение английскому языку детей 6-ти лет в первом классе средней школы. Методические рекомендации в 2-х ч. - М., 1993.
25. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. - М., 1991.
26. Савченко О. Ю. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 1992. - №2.
27. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. - М., 1981.
28. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. - М., «Просвещение», 1983.

29. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н. Б. Булгаковой); Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко.- Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 121с.
30. Толстова, В.Ф. Игры на английском языке для дошкольников. Обучение иностранному языку на начальном этапе // Иностранные языки в школе. -1996.-№4.
31. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 181 с.
32. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
33. Футерман З. Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
34. Ханова О. С. Занятия по английскому языку в детском саду.. - М., 1965.
35. Шведова Н. Д. К изучению диалогической речи // вопросы языкознания. -1957.-№2.-68 с.
36. Шишкова И. А. Вербовская М. Е. Английский язык для малышей. Учебник. - М, 2004.
37. Шолпо И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических зав. Колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». т СПб., 1999.
38. Щебедина В. В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе. - 1997. - №2. - С. 55-58.
39. Щерба Л. В. Преподавание иностранного языка в школе. // Общие вопросы методики. - М, 1947.
40. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. 37 . Эльконин, Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
41. Яцковская Г. В. Кукла в ролевой игре // Иностранные языки в школе. -:985.-№5.