

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»
Протокол от 31.08.2021 №1

Утверждена
приказом МБДОУ
ДС №61 «Семицветик»
от 31.08.2021 №197

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей»

**Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации – 1 год**

Составители:
Хожайнова Е.И.,
педагог дополнительного образования,
Петровская А.В.,
старший воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Старый Оскол
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Содержание Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы	9
2.1.	Условия реализации Программы	9
2.2.	Формы аттестации	10
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Методические материалы	12
2.5.	Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Английский для малышей» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная Программа позволяет реализовать региональный компонент, стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

Обучение иностранному языку в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В основу Программы легла авторская «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям преподавания в конкретной дошкольной образовательной организации.

Предлагаемая методика основана на том, что основная функция иностранного языка на раннем этапе его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-5 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры,

воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Срок освоения Программы — **1 год** в форме **очного обучения**.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год**.

Общее количество часов освоения Программы — **36 часов**.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю для средних групп.

Рекомендуемая продолжительность занятия – до 20 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Основные задачи:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Средняя группа (4-5лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, that's me! (Здравствуйте, это я!)	5	1	4	Открытое мероприятие
2	I love my family (Я люблю свою семью)	2	0,4	1,6	Открытое мероприятие
3	Pets and other animals (Питомцы и другие животные)	5	1	4	Открытое мероприятие
4	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	4,5	0,9	3,6	Открытое мероприятие
5	Meals and food (Трапезы и еда)	4,5	0,9	3,6	Открытое мероприятие
6	I like holidays (Мне нравятся праздники)	2,5	0,5	2	Открытое мероприятие
7	Home, sweet Home				Открытое

	(Мой дом родной)	3,5	0,7	2,8	мероприятие
8	My native town (Мой родной город)	3	0,6	2,4	Открытое мероприятие
9	I study English with pleasure (Я изучаю английский с удовольствием)	3	0,6	2,4	Открытое мероприятие
10	Looking forward to summer (В ожидании лета)	3	0,6	2,4	Открытое мероприятие
Итого:		36	7,2	28,8	

Содержание учебного плана

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 10 минут, что составляет 0,2 астрономического часа.

Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть занимает 10-20 минут, что составляет до 0,4 астрономического часа.

Тема 1. «Hello, that's me!» (Здравствуй, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей.

Практика: аудирование (What is your name? How are you? Are you a boy/girl? Who are you? What can you do? Can you count?), лексическое наполнение (a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she), речевые образцы (Hello! Hi! My name is..., I am fine, I am a girl/boy, I can..., thank you, Good morning! Good bye! Good afternoon), практическая деятельность (обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 2. «I love my family» (Я люблю свою семью)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто, что делает). Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

Практика: аудирование (Who is this?), лексическое наполнение (a mother, a father, a sister, a brother), речевые образцы (This is my mother), практическая деятельность (рисование портретов членов семьи), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I'd like to be...”, разучивание стихотворения «The family»

Тема 3. «Pets and other animals» (Питомцы и другие животные)

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

Практика: аудирование (What is this?), лексическое наполнение (a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a panda, a zebra, a snake, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white), речевые образцы (This is a dog, I am a cat, I can climb), практическая деятельность (создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»), разучивание стихотворения «The dog»

Тема 4. «The Body. Clothes» (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Как считают англичане пальцы на руках.

Практика: аудирование (Show me your neck, touch your head), лексическое наполнение (a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), left, right), речевые образцы (This is my head, this is my left/right shoulder), практическая деятельность (Я рисую части тела), разучивание стихотворения «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Тема 5. «Meals and food» (Трапезы и еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (What do you like? Do you like a banana?), лексическое наполнение (an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream), речевые образцы (I like apples, I don't like lemons), практическая деятельность (Рисование и лепка любимого фрукта), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стихотворения «Breakfast in the morning» и т.д.

Тема 6. «I like holidays» (Мне нравятся праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина. Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Практика: аудирование (Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!), лексическое наполнение (Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday), речевые образцы (Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!), практическая деятельность (Изготовление украшений и подарков), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Тема 7. «Home, sweet Home» (Мой дом родной)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Жильё в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость».

Практика: аудирование (Do you live in the house? Is your house big?), лексическое наполнение (a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home),

речевые образцы (I live in the house, the house is big, I live in a flat, The flat is (not) big, this is my room, it is small), практическая деятельность (Рисование «Дом, в котором я живу»), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Тема 8. «*My native town*» (Мой родной город)

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира.

Практика: аудирование (Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?), лексическое наполнение (Russia, Great Britain, Moscow, London), речевые образцы (I am from Russia; Yes, I do; I live in Russia), практическая деятельность (Конкурс «Я рисую Россию»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

Тема 9. «*I study English with pleasure*» (Я изучаю английский с удовольствием)

Теория: Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Названия школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание мультфильма. Англоговорящие страны.

Практика: аудирование (Do you study English? Can you speak English?), лексическое наполнение (English, to study English, to speak, English, a bit), речевые образцы (I study English, I can speak English a bit), практическая деятельность («Я рисую британский флаг»), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.

Тема 10. «*Looking forward to summer*» (В ожидании лета)

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Какая погода в Британии?

Практика: аудирование (What season is it? Is spring green? What season do you like?), лексическое наполнение (summer, autumn, winter, spring), речевые образцы (It is spring. Spring is green. I like summer), практическая деятельность (Я рисую лето), разучивание стихотворения «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Данная Программа имеет свою *содержательную специфику, свойственную курсам по изучению иностранных языков*, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры Программы включают в себя в основном коммуникативные умения.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка может соответствовать следующим характеристикам:

Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создается подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического

мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости (приложение №1);
- карта педагогических наблюдений (приложение №2);
- портфолио (представляет собой папку содержательной направленности, где раскрывается весь спектр выполняемых творческих работ).

2.3. Оценочные материалы **Критерии педагогических наблюдений** **средняя группа**

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут...», «Мне ... лет», «У меня есть...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации
3. Использует грамматические конструкции в монологических высказываниях

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники средних групп:

- отвечают на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- пользуются английскими формами приветствия, знакомства, прощания;
- правильно и четко произносят звуки и слова, заданные педагогом;
- ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- различают грамматические структуры и вводят их в ситуации коммуникации.

2.4. Методические материалы

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание оформлению кабинета иностранного языка, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде – ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть

неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

2.5. Список литературы

1. Агурова Н. В., Гвоздецкая, Н. Д. Английский язык в детском саду. - М, 1963.
2. Алпатов Р. С., Биболетова М. З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. - Обнинск, 1999.-С. 44-45.
3. Амоношвили Ш. А. В школу с шести лет. - М.: Педагогика, 1986.
4. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
5. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Бим И. Л. Перестроечные процессы в обучении иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. - 1991, №5. - С. 11-14.
7. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 - 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2006. - 48 с.
8. Бочарова Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. - 1996. - №3.
9. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена // Вопросы психологии. - 1996. - №6. - С.62-76.
10. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2004.
11. Дружинина М. В. Веселый английский. - М.: ООО «Альт - Канц», 2007. .
12. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104 с.
13. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А., Рыкова С. Ю., Южакова Н. И. Easy English (настольная книга педагога (средняя группа) - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117 с.
14. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А., Южакова Н. И., Лубышева Е. Е. Easy English (творческая тетрадь (средняя группа) - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 18 с.
15. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А., Левитина О. А. Конспект занятий по страноведению. Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2010. - 22 с.
16. Ефанова З. А. Английский язык, занимательные материалы. - Волгоград, 2007.
17. Играйте с нами (из опыта работы Пономаревой Н. Ю.): Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с.
18. Ижогина Т. И. Как научить малышей читать // Иностранные языки в школе.- 1993.-31.
19. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 1998. - №4.
20. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. - 1985. - №5. - С. 24-29.

21. Малкина Н. А. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1992.
22. Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. - 56 с.
23. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранные языки в школе. - 1987. №6. - С. 20-26.
24. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. - М., 1991.
25. Савченко О. Ю. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 1992. - №2.
26. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. - М., 1981.
27. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. - М., «Просвещение», 1983.
28. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н. Б. Булгаковой); Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко.- Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 121с.
29. Толстова В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. Обучение иностранному языку на начальном этапе // Иностранные языки в школе. -1996.-№4.
30. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 181 с.
31. Футерман З. Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
32. Ханова О. С. Занятия по английскому языку в детском саду.. - М., 1965.
33. Шведова Н. Д. К изучению диалогической речи // вопросы языкознания. -1957.-№2.-68 с.
33. Шишкова И. А. Вербовская М. Е. Английский язык для малышей. Учебник. - М, 2004.
34. Шолпо И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических зав. Колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». т СПб., 1999.
35. Щебедина В. В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе. - 1997. - №2. - С. 55-58.
36. Щерба Л. В. Преподавание иностранного языка в школе. // Общие вопросы методики. - М, 1947.
37. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. 37 . Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
38. Яцковская Г. В. Кукла в ролевой игре // Иностранные языки в школе. -:1985.-№5.