

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского
городского округа

Проект «Космический огород»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Руководитель проекта: Домарева Ирина Николаевна

Авторы проекта: Кремова Елена Владимировна,

Ключникова Елен Васильевна,

Сорокина Марина Ивановна,

Агаркова Ирина Николаевна,

Скоробогатых Олеся Алексеевна

Старый

Оскол 2021г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. <u>Методы реализации проекта.....</u>	<u>4</u>
3. Этапы реализации проекта.....	7
4. Литература.....	9
5. Приложение.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (май-сентябрь).

Возраст: педагоги, воспитанники ДОУ

Участники: воспитатели, дети группы, родители воспитанников.

Актуальность: В этом году наша страна отмечает 60 лет, как человек совершил первый полет в космос. «Космический огород» на территории ДОУ является продолжением серии мероприятий, посвященных празднованию космических достижений нашей страны. Необычное оформление огорода поможет привлечь внимание детей и родителей к таким обычным процессам, как выращивание растений, поможет активизировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Огород в дошкольном учреждении является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в ходе образовательной деятельности. Он необходим для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями.

Задача педагогов использовать современные образовательные технологии, которые помогут дошкольникам проявлять самостоятельность и инициативу, такой технологией в нашем проекте стало использование QR-кодов. Все новое вызывает неподдельный интерес у детей, помогает активизировать мыслительную и речевую деятельность. Технология QR-кодов, как познавательный и мотивирующий элемент поможет развитию совместной деятельности ребенка и взрослого. Технология направлена на мотивацию ребенка к освоению любой новой информации. Каждая культура нашего огорода получит свой QR-код, в котором будет зашифрованы название растений и способы ухода за ними.

Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд в процессе садово-огородного творчества даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Проблема: Современные дети в недостаточной степени проявляют интерес к процессам, проходящим в природе, выращиванию растений, имеют скудные представления о растениях, о том, где те произрастают, о необходимых условиях их роста, интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель: формирование экологической культуры у дошкольников и их родителей, создание условий для познавательного развития воспитанников, формирования у них трудовых и социально-коммуникативных навыков посредством совместного творческого оформления мини-огорода на территории дошкольного учреждения.

Задачи:

Для работы с детьми:

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через
 - Наблюдения за ростом растений.
 - Наблюдение за поэтапным уходом за растениями.
 - Опытно-экспериментальную деятельность.
2. Воспитывать бережное отношение к растениям.
3. Формировать коммуникативные навыки, а также умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

Для работы с родителями:

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности «воспитатель-родитель-ребенок» с помощью технологии ОР-кодов.
2. Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагогов:

1. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

Ожидаемый результат:

- Получение знаний дошкольниками о жизни растений и правилах ухода за ними.
- Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развитие познавательного интереса у детей, любознательности, социально-коммуникативных навыков.
- Развитие умения правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения.
-

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Содержание труда на огороде:

- Освобождают грядки от старой травы и ботвы.
- Осуществляют вторичную перекопку земли.
- Участвуют в разработке дизайна мини-огорода.
- Сеют мелкие семена растений.
- Помогают высаживать рассаду овощей.
- Поливают.
- Рыхлят землю.
- Пропалывают.
- Прореживают.
- Делают бороздки для посева.
- Размечают расстояние для посева крупных семян.
- Собирают урожай.
- Готовят огород к зиме.

Содержание наблюдений и экспериментов:

- Наблюдают за ростом и развитием растений.
- Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается.
- Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян.

- Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них.
- Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня.
- Сравнивают разные сорта одного растения.
- Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни.
- Наблюдают за составом почвы.
- Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений.
- Сравнивают плоды разных культур.
- Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние.

Правила организации:

Для организации мини-огорода в нашем дошкольном учреждении было определено место на территории детского сада, которое бы находилось на освещённом пространстве. Огород в детском саду имеет свои особенности планировки:

- Для того чтобы было удобнее доставать рукой до середины грядки, ширина грядки сделана не более, чем шестьдесят сантиметров. Длина одной грядки приблизительно около трёх метров.

- Чтобы при поливе вода не стекала с грядки, предусмотрен пластиковый каркас. Между грядками оставлено расстояние шириной, достаточной того, чтобы дети имели возможность свободно проходить между ними, не повреждая посадки.

Мини-огород предполагает и доступ ко всем грядкам, благодаря чему дошкольники смогут пройти к грядкам, а воспитатель - провести организованную образовательную деятельность и наблюдения.

Обязательно наличие стола и скамейки. Там дети смогут отдыхать после выполнения трудовых поручений, наблюдать за растениями и заниматься совместной деятельностью с педагогом.

Образовательная деятельность

Беседы с просмотром презентаций

1. Овощи.
2. Чеснок и лук от семи недуг.

3. Гороховая каша.
4. Кукурузная каша.
6. Азбука здорового питания.
7. Слайд-комплект «Натюрморт»
8. Слайд-комплект «Огород и поле».

Дидактические игры:

1. Кто найдёт больше отличий.
2. Найди пару.
3. Где, чей дом.
4. Планеты солнечной системы.
5. Найди лишнее.
6. Во саду ли, в огороде.
7. Дары природы (серия «Играем и учимся») от 3 до 7 лет.
8. Парочки: Бабочки, жучки, паучки и другие букашки.
9. Парочки: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы.

Чтение художественной литературы

1. Бехлерова Е. «Капустный лист».
2. Маршак С. «Синьор Помидор».
3. Носов Н. «Огурцы».
4. Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
5. Фартутдинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным».

Конечный результат:

1. Повышение уровня мотивации к образовательной деятельности, компетентности детей по теме.
2. Позитивные изменения в поведении детей.
3. Обобщение и распространение опыта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, ситуации, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Диагностирование детей, анализ полученных результатов;
- Анкетирование родителей;
- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.
- Составление плана работы над проектом.
- Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.
- Кодировка информации о высаживаемых культурах с помощью QR-кодов.

II этап - (реализация проекта) - познавательно-исследовательский

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

III этап – заключительный

- Подведение итогов.
- Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.
- Анализ результативности.
- Итоговая беседа.

- Развлечение «Праздник урожая».
- Выставка «Что нам осень принесла».

Вывод:

Таким образом, при грамотном руководстве со стороны педагогов, огород в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное – позволяет представить практическое достижение детского труда – сбор урожая. В результате совместной творческой трудовой деятельности участники проекта испытывают большое удовольствие от полученных результатов, а у детей появляется уверенность в своих силах и убежденность, что они делают настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

Литература

1. Разработка занятий под ред. Бабыниной Т. В. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования). – Набережные Челны, 2011.
2. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2012г.
4. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.
5. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва, «Просвещение», 2015 г.
6. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2018 год.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
8. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>.