

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Реализация учебно-методического комплекта
Easy English («Элементарный английский»)
как необходимый аспект организации
образовательной деятельности
в системе «Детский сад - начальная школа»**

презентация

Подготовила:
педагог дополнительного образования
О.А. Левитина

Старый Оскол

2017

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия уникального возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования. Реализация учебно-методического комплекта «Easy English» («Элементарный английский») позволяет решать поставленные перед детским садом задачи. Ученые в области образования объясняют интеграцию как становление целостности, связанной с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов различных областей знаний, что приводит к их уплотнению и концентрации, расширению эвристических и познавательных способностей (Н.С. Антонов, А. Турсунов). Усложнение содержания дошкольного образования и дополнение органически взаимосвязанных направлений создают предпосылки для школьного обучения.

Правильный подбор содержания в УМК «Easy English»

- 1) ведет к расширению и обогащению представлений дошкольников;
- 2) полезен при последующем обучении в школе;
- 3) доступен и основан на личном опыте, связанном с повседневной жизнью.

Для реализации деятельности по формированию элементарных навыков общения дошкольников на английском языке в образовательной практике нашего дошкольного учреждения используются инновационные формы взаимодействия педагога дополнительного образования с педагогами дошкольного учреждения.

Воспитатели и педагог дополнительного образования (английский язык) совместно реализуют проекты «Вокруг света», «Все флаги в гости к нам» Педагоги организуют тематические выставки детских работ, уголки английского языка, в которых собраны сувениры, игрушки, флаги, открытки, фотоальбомы, привезенные детьми с родителями из своих путешествий. Зная содержание материала педагога, работающего по УМК, воспитатель создает условия для проявления творческой инициативы детей в свободной деятельности в группе - например, создание коллекции открыток с видами стран. Уголок иностранного языка организован так, чтобы дети имели возможность применить знания и умения, полученные на занятиях по английскому языку, самостоятельно. Безусловно, изучение английского языка вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а также помогает педагогическому коллективу достичь новых точек роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников. Но необходимо заметить, что обучение детей английскому языку ни в коем случае не должно вытеснять развитие родной речи. Сотрудничество педагога и воспитателей направлено и на обогащение развивающей среды в группах, создание уголка краеведения.

Интересной формой взаимодействия является театрализация на английском языке. Используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Большой интерес у детей и родителей вызвала постановка сказки «Гуси-лебеди» на английском языке. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения друг с другом на английском языке. Воспитатели совместно с педагогом проводят «Праздник осени», «День подарков», «Праздник Рождества», «Алиса из Страны чудес», «День смеха». Участие дошкольников в театральных постановках позволяет им преодолеть языковой барьер, что очень пригодится в школе.

Инновационная форма взаимодействия воспитателей, педагога - проведение в группе праздников, с которыми, наши дети не знакомы. Примером интеграции

образовательных областей является «День святого Валентина». Это традиционный английский праздник. Проводят его воспитатели совместно с педагогом дополнительного образования (английский язык). Параллельно детям рассказывается о российском празднике «Дне любви и верности» в честь святых Петра и Февроньи. Следуя исторической традиции, дети дарят друг другу добрые пожелания. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности. Языковому наполнению этих праздников способствует разумный подбор содержания УМК «Easy English»

Перед совместными мероприятиями старшим воспитателем, педагогом дополнительного образования, воспитателями составляется план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление. Методической основой подготовки является УМК «Easy English». Например, совместная работа над проектом «Знакомство с Шотландией» завершилась веселым спортивным развлечением «Путешествие в Шотландию».

С этого года программа по изучению английского языка является дополнительной общеразвивающей программой, а не частью основной. Поэтому возрастает роль педагога дополнительного образования, который должен является консультантом для воспитателей, педагогов. Педагогическая практика показывает, что редкое обращение к иностранному языку в повседневной жизни препятствует иностранному речевому развитию. Учитывая периодичность проведения занятий по обучению дошкольников английскому языку (1-2 раза в неделю), их продолжение находит применение в режимных моментах дошкольного учреждения. Это позволяет сохранить положительную мотивацию изучения предмета в дальнейшем. При этом эффективность раннего обучения английскому языку достигается путем взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателем группы, так как он принимает самое непосредственное участие в воспитании и образовательной деятельности детей. Творческие тетради из УМК «Easy English» помогают продолжить работу педагога дополнительного образования в группах. Воспитатель принимает участие в воспитании детей средствами иностранного языка, оказывает определенную помощь педагогу и родителям в организации образовательной деятельности по иностранному языку. Он имеет возможность организовывать работу по изучению иностранного языка. Так закрепление материала находит свое продолжение не только в игровой комнате, но и в умывальной, приемной, спальне и на прогулке. Использование речевых образцов в режимных моментах помогает детям быстро запомнить формы вежливости и ввести их в ежедневное общение параллельно с теми же фразами на русском языке. Например, здороваясь с детьми утром, воспитатель предлагает им сказать приветствие на английском языке с разной интонацией: весело, грустно, быстро, медленно. Это увеличивает интерес детей к языку. На дежурстве при подготовке к обеду и во время него используются следующие фразы: "Who is on duty today?" (Кто сегодня дежурный?), "Please, lay the tables." (Пожалуйста, накрывайте на столы.), "Help yourself." (Угощайтесь.) и т.п. Воспитатель закрепляет полученные детьми знания при помощи разных творческих заданий, игр, которые могут быть использованы для подгрупповой и индивидуальной работы, а также включены в образовательную деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений. Например, в игре «Назови предмет по цвету» закрепляется знание

основных цветов на английском языке. На занятиях по математике, обучая счету до 10, детям предлагают посчитать на английском языке. Играют с детьми как в группе, так и на прогулке в игру «Yes\No». На все задаваемые воспитателем вопросы на русском языке дети отвечают словами “yes”, “no”.

Воспитанники очень любят отгадывать загадки. У них вызывает радость процесс и результат этого умственного состязания. А если отгадка должна быть на английском языке, то это лишь «подогревает интерес» у детей дать правильный ответ. В игре «Назови животных и их детенышей» закрепляются знания по данной теме. Дети, хорошо усвоившие материал, оказывают помощь своим товарищам, подсказывают забытые слова. Такие игры проводятся после каждой изученной темы английского языка. Выбранную тему обыгрывают в течение нескольких дней для того, чтобы дети усвоили лексику. Но каждый день необходимо добавлять что-нибудь новое: новую игру, новую последовательность событий, стихотворение, песенку, карточки со словами. Подвижные игры с английскими словами на прогулке - самый легкий и веселый способ отработать произношение и обогатить словарный запас. Задача воспитателя состоит в организации игровой деятельности. Можно предложить детям поиграть в игры “Cat and Mouse” («Кошки-мышки»), “Geese-geese” («Гуси-гуси»), “Frogs” («Лягушки») Воспитанники совместно с педагогом дополнительного образования и воспитателями, плавая в бассейне, играют и разговаривают на английском языке. Дошкольники называют цвета, животных, игрушки, считают, разговаривают о погоде, временах года. Все это проходит в игровой форме, с использованием сюрпризных моментов. К воспитанникам приходит поплавать Винни Пух, Незнайка, Нюша. Так как в бассейне с педагогом дополнительного образования играют дети второй младшей группы, до этого не посещавшие занятия по английскому языку, что позволяет наладить психологический контакт до начала учебного года.

Сравнивая результаты анкетирования удовлетворенности родителей в начале работы инновационной площадки - 82 %, в середине – 92% и в завершении – 100%, мы можем проследить положительную динамику.

Нас радует возросший результат мониторинга реализации программы с детьми в начале инновационной площадки - 64 %, в середине – 82% и в конце – 97%.

Сегодня, подводя некоторые итоги, можно сказать, что проводимая работа дает положительные результаты. Изучение английского языка с использованием УМК «Easy English» вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а также помогает педагогическому коллективу определить и достигать новые точки роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников.

Литература

1. Вронская И. В. «Английский язык в детском саду» – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001г. - 68 с.
2. Климентьева Т.Б. «Солнечный английский» – М.:Дрофа, 1999 г. – 34 с.
3. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А., Левитина О. А. «Конспекты занятий по страноведению для детей старшего дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие, 2-е изд. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010г. – 22 с.
4. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А. «Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» 3-е изд. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016 – 104 с.
5. Прокопенко Ю. А. «Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку» - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г №5. – С.24-25.