

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Итоги деятельности
педагогического коллектива и воспитанников
ДОУ по реализации программы региональной
инновационной площадки «Формирование
элементарных навыков общения на иностранном
языке дошкольников и младших школьников
в условиях реализации УМК Easy English
(«Элементарный английский»)**

презентация

Подготовили:
заведующий
И.Н. Домарева,
старший воспитатель
А.В. Петровская

Старый Оскол
2017

Слайд 2. Приказы департамента и МБДОУ.

Программа региональной инновационной площадки «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников и младших школьников в условиях реализации УМК Easy English («Элементарный английский»))» реализуется в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» совместно с МАОУ «СОШ №24 с УИОП» в течение трех лет: с января 2015 года по ноябрь 2017 года в соответствии с приказами департамента образования Белгородской области.

В деятельность по реализации программы вовлечен весь педагогический коллектив, состоящий из 31 педагога, воспитанники всех групп МБДОУ в количестве 319 человек, а также их родители (законные представители).

Главная цель программы РИП - совершенствование модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа» в рамках внеурочной деятельности (режимных моментов) в условиях сетевого взаимодействия.

Слайд 3 Задачи:

- обеспечение полноценных условий для изучения иностранных языков на начальном уровне;
- совершенствование критериев и методики оценки эффективности модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа»;
- проведение мониторинговых исследований в рамках инновационной деятельности;
- совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;
- подготовка методических рекомендаций по внедрению в практику модели раннего обучения иностранному языку в системе «детский сад - начальная школа» и эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование заинтересованности педагогической общественности в профессиональной инновационной деятельности;
- разработка системы диссеминации актуального опыта по проблеме исследования.

Слайд 4-6.

Главными условиями успешного овладения навыками общения иностранным языком является формирование высокой мотивации и установка на успех.

Опыт инновационной деятельности позволил сделать вывод, что внедрение иноязычной лексики и культурологических навыков поэтапно в соответствии психо-возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в игровой форме, начиная с ранних этапов дошкольного детства, позволяет не только снять психо-эмоциональное напряжение дошкольников перед инородным «учебным» нововведением в школе, каким становится изучение иностранного языка, но и педагогу дополнительного образования ДДОУ дает возможность в ходе изучения иностранного языка больше времени уделять аудированию и формированию коммуникативных навыков, так как необходимый лексический минимум детьми уже усвоен.

Инновационность деятельности по реализации программы РИП состояла в

знакомстве воспитанников с иноязычной лексикой и формировании у них элементарных навыков общения начиная с раннего возраста и в ходе образовательной деятельности в режимных моментах. Дети не изучали английский язык (грамматику, синтаксис, морфологию и т.д.), а «проживали» его. Они знакомились с английскими эквивалентами параллельно со знакомством с этими же понятиями на русском языке, поскольку программа инновационной деятельности согласована с основной образовательной программой МБДОУ по всем пяти образовательным областям. Но это не буквальный перевод – калька – программы на русском языке, а игровые вкрапления понятийно-смысловых значений слов. Воспитанникам не задавали выучить определенные лексические единицы, их проговаривали, обыгрывали в ходе различных видов образовательной деятельности.

Слайд 7-8.

В ходе реализации программы РИП были внесены корректировки в саму программу, в соответствии с планом реализации РИП проведены педагогические советы, методические объединения, заседания при заведующем, на которых обсуждены результаты каждого из трех этапов и внесены корректировки в план реализации РИП; совместно с коллективом школы №24 организованы сессии постоянно действующего семинара, муниципальные и региональные семинары, мастер-классы и круглые столы для педагогов иностранного языка ДОУ и учителей иностранного языка школ города и области.

От педагогического состава инновация потребовала актуализации знаний по изучению иностранного языка (устное владение), которым обладали не все педагоги, что являлось основной трудностью. С целью решения данной проблемы потребовалась более тесная координация действий с педагогом дополнительного образования (английский язык), ПДО ежедневно проводила консультации для воспитателей и специалистов по формированию правильного произношения, организовывались консультации старшим воспитателем, и проходил непрерывный взаимообмен опытом всего педагогического коллектива.

Слайды 9-20.

В ходе реализации плана РИП получены следующие продукты:

- усовершенствована методика мониторинга формирования элементарных навыков общения у воспитанников;
- дооснащены кабинет английского языка и группы в соответствии с требованиями ФГОС;
- по итогам мониторинга у воспитанников отмечается обогащение лексического запаса, развитие артикуляционного аппарата, внимания и общего культурного уровня, рост уровня владения элементарными навыками общения на английском языке;
- отмечен рост количества призовых мест, занятых воспитанниками детского сада, в творческих и научно-исследовательских конкурсах, конференциях, связанных с изучением иностранных языков и иноязычных культур;
- педагоги неоднократно выступали на очных и заочных научно-практических конференциях различного уровня;
- публикации педагогов и руководства МБДОУ по тематике РИП размещены в ряде научно-методических изданий;

- разработаны консультации для родителей и педагогов, методические разработки организации режимных моментов, с которыми можно ознакомиться на сайте МБДОУ ДС №61 «Семицветик» <http://st-dou61.jimdo.com>;
- разработаны методические рекомендации по внедрению в практику модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад – начальная школа»;
- опыт работы педагога дополнительного образования (английский язык) готовится к обобщению на муниципальном уровне.

План работы образовательного учреждения по направлению региональной инновационной площадки «Формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников и младших школьников в условиях реализации УМК Easy English («Элементарный английский»)) в целом выполнен. Результатом работы региональной инновационной площадки является рост уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в соответствии с задачами этапов обучения, создание устойчивой мотивации у дошкольников к изучению английского языка, а также повышение уровня мастерства и профессионализма педагогов в области преподавания английского языка в МБДОУ.