

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Проблемы и перспективы взаимодействия  
дошкольного образовательного и среднего  
общеобразовательного учреждений при  
формировании элементарных навыков общения на  
иностранном языке у дошкольников и младших  
школьников в условиях РИП**

выступление

Подготовила:  
педагог дополнительного  
образования О.А. Левитина

Старый Оскол  
2017

Иностранный язык стал в настоящее время общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного дошкольника. Обучение иностранному языку, я считаю одним из приоритетных направлений современного образования.. Специфика иностранного языка - в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другими образовательными областями (гуманитарной, естественнонаучной, технологической) Это вопросы наше дошкольное учреждение решает, создавая единую систему взаимодействия участников образовательного процесса в соотношении «педагог дополнительного образования по английскому языку – воспитанники – педагоги дошкольного учреждения», что помогает выполнить заказ заинтересованных родителей в новых формах дошкольного образования; Таким образом, могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи

Одна из целей ФГОС ДО направлена на повышение социального статуса дошкольного образования, я считаю это невозможно без повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, стремления к совершенствованию образовательного процесса.

Содержание работы в системе «Педагог дополнительного образования - воспитанники - педагоги» включало в себя несколько этапов.

На первом этапе мы решали следующие **задачи**:

- **изучали** готовность педагогов к работе с дошкольниками по формированию элементарных навыков общения на английском языке, включая мотивационную готовность владения теоретическими знаниями и практическими умениями по применению методов и приемов.
- **знакомили** педагогов с методическими основами развития коммуникативных умений и навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста, создавали положительную мотивацию на осуществление этой работы.
- **включали** педагогов в работу по развитию речевых и коммуникативных умений.

Решение поставленных задач стало возможно при правильном использовании форм работы и содержательном ее наполнении.

Выполнение первой задачи осуществлялось по результатам анкетирования педагогов.

Анализ анкет позволил выявить мнение педагогов о важности английского языка в образовательной работе с воспитанниками. Вместе с тем сотрудники были не уверены в своих возможностях, так как 70% изучали немецкий и французский языки.

Наиболее продуктивными формами формирования коммуникативных навыков дошкольников педагоги считают **индивидуальную** работу.

Наиболее продуктивными методами развития языковой компетенции детей педагоги назвали **игровые** методы.

Вторую задачу решали с помощью проведения консультативно-разъяснительной работы, работы с методической литературой по раннему изучению английского языка.

Я проводила консультации с каждым педагогом согласно утвержденному графику. Индивидуальное консультирование дает

возможность поэтапно вводить языковой материал в повседневную жизнь детей, что обеспечивает прочность усвоения воспитанниками учебного материала.

На втором этапе работы мы решали следующую **задачу**:

Организовывали целостный педагогический процесс совместной деятельности педагога дополнительного образования и педагогов по обеспечению раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

Мной составлены методические рекомендации в помощь воспитателям; проведен цикл интегрированных занятий с воспитанниками

Педагогическая практика показывает, что редкое обращение к иностранному языку в повседневной жизни препятствует иностранному речевому развитию. Учитывая периодичность проведения занятий по обучению дошкольников английскому языку (1-2 раза в неделю), их продолжение находит применение в **режимных моментах** дошкольного учреждения. Так закрепление материала находит свое продолжение не только в игровой комнате, но и в умывальной, приемной, спальне и на прогулке. Использование речевых образцов в режимных моментах помогает дошкольникам быстро запомнить формы вежливости и ввести их в ежедневное общение параллельно с теми же фразами на русском языке. Например, здороваясь с детьми утром, воспитатель предлагает им сказать приветствие на английском языке с разной интонацией: весело, грустно, быстро, медленно. Это увеличивает интерес воспитанников к языку. Комментирование уже знакомых детям действий - очень хороший способ познакомить их с новой лексикой. Тогда и переводить не придется, так как основное будет понятно из контекста. При этом слова или фразы не очень длинные и относительно простые в произношении. Воспитатель закрепляет полученные дошкольниками знания при помощи разнообразных творческих заданий, игр, тестов, которые могут быть использованы для подгрупповой и индивидуальной работы, а также включены в занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений. Например, в игре «Назови по цвету» закрепляется знание основных цветов на английском языке. На занятиях по математике, обучая счету до 10, воспитанникам предлагают посчитать на английском языке. Игруют с детьми как в группе, так и на прогулке в игру «Yes\No». Она проста и не вызывает особого затруднения у воспитанников. На все задаваемые воспитателем вопросы на русском языке дошкольники отвечают словами «yes», «no». (Предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы). Воспитанники очень любят отгадывать загадки. У них вызывает радость и процесс, и результат этого своеобразного умственного состязания. А если отгадка должна быть на английском языке, то это лишь и подстегивает воспитанников дать правильный ответ. В игре «Назови животных» закрепляются знания воспитанников по данной теме. Дети, хорошо усвоившие материал, оказывают помощь своим товарищам, подсказывают забытые слова. Такие игры проводятся после каждой изученной темы английского языка. Выбранную тему обыгрывают в течение нескольких дней для того, чтобы дошкольники усвоили лексику. Но каждый день необходимо добавлять что-нибудь новое: новую игру, новую последовательность событий, стихотворение, песенку, карточки со словами. Подвижные игры с английским текстом на прогулке - самый легкий и веселый способ отработать произношение и обогатить словарный запас. Задача воспитателя состоит в организации игровой деятельности. Предлагаются игры: «Cat and Mouse» («Кошки-

мышки»), «Geese-geese» («Гуси-гуси»), «Fishing» («Рыбалка»), «The snowballs» («Снежки»), «The Ducklings» («Утята»), «The bird» («Птичка»), «The Number Game» («Число»)

Кроме этого в группе воспитанники вместе с воспитателями пробуют сопоставлять культурные особенности и анализируют литературные произведения. Например, беседуют с детьми о любимых русских народных сказках, а потом смотрят мультфильм по английской сказке, или воспитатель читает английскую народную сказку в переводе и сравнивают, какие имена традиционно используются в русских сказках, а какие - в английских. Рассуждают о том, кто чаще встречается в русских сказках в качестве героев (например, Иван - крестьянский сын, а чьи дети - герои английских народных сказок?) и о том, кто выступает в роли антигероев (Кашей и Баба-Яга у нас, а кто в английских сказках? Великаны, огры, брауни?). Готовят мини-рассказы (например, «Мой любимый герой английской сказки»), рисунки. Естественно, английские имена и названия персонажей можно произносить по-английски, чтобы был языковой продукт занятий. Our pets (Какие домашние любимцы популярны в Англии и в России? Какие самые необычные домашние любимцы бывают в Англии и в России?). Our holidays and celebrations (Как празднуют Рождество и Новый Год в Англии и в России)

Для реализации комплексного развивающего воздействия на дошкольников разрабатывали проекты развивающей предметно-пространственной среды, что предполагало создание дидактических игр, наглядно-демонстрационного материала, аудиозаписей иноязычной речи для использования в работе с детьми. Педагоги организуют тематические выставки детских работ, уголки английского языка, в которых собраны сувениры, игрушки, флаги, открытки, фотоальбомы, привезённые детьми с родителями из своих путешествий. Зная содержание материала педагога, воспитатель создает условия для проявления творческой инициативы детей в свободной деятельности в группе: например, создание коллекции открыток с видами стран. Знакомство с английским языком удобно проводить в специально созданном «Уголке английского языка». В уголке находятся знакомые детям персонажи английских мультфильмов, фотографии достопримечательностей Великобритании, географическая карта. Размещаются предметные и сюжетные картинки по изучаемым с педагогом дополнительного образования темам, дидактические игры, фигурки животных, книжки со сказками на английском языке (адаптированные для детей), диски с английскими мультфильмами и песенками. Подобные уголки с учебно-дидактическим наглядным материалом способствуют произвольному усвоению детьми всех языковых средств, обеспечивают естественную мотивацию речи, развивают воображение, расширяют кругозор. Уголок иностранного языка организован так, чтобы воспитанники имели возможность применить знания и умения, полученные на занятиях по английскому языку, самостоятельно. Безусловно, изучение английского языка вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а также помогает педагогическому коллективу достичь новых точек роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников. Но необходимо заметить, что обучение детей английскому языку ни в коем случае не должно вытеснять развитие родной речи. Сотрудничество мое и воспитателей направлено и на обогащение развивающей среды в группах, создание уголка краеведения. В «Уголке английского языка» предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации

воспитанниками. Так, для **детей-визуалов**, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Песни и стихи записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям **дошкольников-аудиалов**, для **детей-кинестетиков** предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого дошкольника есть шанс усвоить большую часть информации.

Для реализации деятельности по формированию элементарных навыков общения на английском языке в образовательной практике нашего дошкольного учреждения постоянно использую **инновационные формы** взаимодействия педагога дополнительного образования с педагогами дошкольного учреждения.

Содержание праздников в целом планируем совместно (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, другие специалисты), исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей. Перед совместными мероприятиями старшим воспитателем, педагогом дополнительного образования, воспитателями, музыкальными руководителями составляется план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление. Например, совместная работа над проектом «Знакомство с Шотландией» завершилась веселым спортивным развлечением «**Путешествие в Шотландию**» Очень ярким мероприятием, объединившим многих педагогов, стало развлечение на английском языке «**Нюша едет в Лондон**»

Организуем деятельность детей по «событийному» принципу. (международные праздники: «День доброты», «День Земли» и др.). Воспитатели и педагог дополнительного образования (английский язык) реализуют совместные проекты «Вокруг света», «Все флаги в гости к нам» Критерий того, что проектная деятельность становится приоритетной - живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Интересной формой взаимодействия является театрализация на английском языке. Используем сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Большой интерес у детей и родителей вызвала постановка сказки «**Гуси-лебеди**» на английском языке. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения друг с другом на английском языке. Воспитатели совместно с педагогом проводили «Праздник осени», «День подарков» - это предновогодний американский праздник, «День смеха» - традиционный для многих англоязычных стран.

Инновационная форма взаимодействия воспитателей, педагога - проведение в группе праздников, с которыми наши дети не знакомы. Примером интеграции образовательных областей является «**День святого Валентина**». Это традиционный английский праздник. Мы проводили его совместно с воспитателями. Параллельно детям рассказывали о российском празднике «Дне любви и верности» в честь святых Петра и Февроньи. Следуя исторической традиции, дети дарят друг другу добрые пожелания. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности.

В канун Нового года мною и воспитателями реализовался интересный краткосрочный проект, знакомящий детей с новогодними традициями разных стран, который мы назвали «Фестиваль Дедов морозов». В ходе реализации проекта дети узнали о том, как отмечают новый год в Англии, Америке, Италии, Франции и других странах. Все вместе изготовили подарки и сувениры. Я познакомила детей с традиционными рождественскими играми и забавами. Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре других стран.

Появляются новые формы работы в нашем ДОУ. Этим летом воспитанники совместно с мною и воспитателями, плавая в бассейне, играли и разговаривали на английском языке. Дошкольники называли цвета, животных, игрушки, считали, разговаривали о погоде, временах года. Все это проходило в игровой форме, с использованием сюрпризных моментов. К воспитанникам приходили поплавать Винни Пух, Незнайка, Нюша. Так как в бассейне со мною играли дети второй младшей группы, до этого не посещавшие занятия по английскому языку, это позволило наладить психологический контакт до начала учебного года.

Сегодня, подводя некоторые итоги, можно сказать, что проводимая работа дает положительные результаты. Так результаты **мониторинга** всех возрастных групп за первое полугодие показали в основном высокий уровень (70-90%). Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп №6, №12, средних №7, №8, старших №9, №11. Результаты мониторинга освоения программного материала за первое полугодие и второе полугодие возросли.

Нас радует: 285 человек на 41 человек больше.

Качество: 96 % на 38 % выше.

Итоги данного мониторинга помогают мне и педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов .