

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Раннее обучение иностранному языку как основа  
формирования мотивации и познавательных  
способностей дошкольников и младших  
школьников**

доклад

Подготовила:  
заведующий  
И.Н. Домарева

Старый Оскол  
2016

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. Без знания иностранных языков современному человеку обойтись крайне сложно. Языковое взаимодействие в многоязычном пространстве представляет собой одну из важнейших сторон проблемы межнационального общения.

Современные родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Раннее обучение развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Учитывая некоторые объективные характеристики раннего возраста (сенситивный период развития речи, пластичность коры головного мозга, подвижность речевого аппарата, работа механизмов овладения родной речью), следует подчеркнуть важность вопроса обучения иностранному языку именно в этот период. Значимость обозначенного периода для иноязычного обучения усиливают и многочисленные позитивные примеры речевого развития детей, воспитывающихся в условиях естественного или искусственного билингвизма.

Положительная роль раннего обучения иностранным языкам заключается в следующем:

- в значительной степени способствует самоидентификации личности ребенка;
- создает предпосылки для формирования интереса к другим, не менее ценным культурам и языкам;
- способствует развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей:
  - произвольности поведения,
  - устойчивости внимания, памяти, мышления.
- В связи с чем совершенствуются все стороны родной речи, что обеспечивает
  - расширение словарного запаса,
  - совершенствование речевого слуха,
  - развитие диалогической и связной монологической речи ребенка.
- Происходит социализация личности ребенка:
  - через общение со взрослыми, которое направлено на достижение взаимопонимания,
  - через получение от взрослого свойств и качеств собственной личности,
  - через умение взаимодействовать со сверстниками.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного и младшего школьного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения в школе, а также открывает возможности для обучения второму иностранному языку, необходимость владения которым становится всё более очевидной.

В системе непрерывного образования раннее изучение иностранного языка позволяет осуществить гуманизацию и гуманитаризацию образования детей, усиливая их развивающую, обучающую, культурную и практическую направленность.

В содержание изучения иностранного языка входят:

- языковой материал: фонетический, лексический, начальные правила его оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством общения;
- комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общие умения, рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие формирование речевых навыков и умений самосовершенствоваться в иностранном языке. Отбор содержания изучения иностранного языка осуществляется в соответствии с интересами дошкольников, с учетом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной и других сферах.

Как известно, построение начального этапа может быть различным в отношении языкового материала, его объема, организации; последовательности в формировании и развитии устной речи; учета условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; раскрытия потенциальных возможностей самого предмета в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Поскольку на начальном этапе ставится задача создания основ коммуникативной компетенции, то все компоненты содержания должны быть строго минимизированы. Однако при этом основным требованием к отобранному минимуму является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям изучения. Содержание материала должно стать определенной базой для изучения иностранного языка в школе.

При отборе содержания важно исходить из условий реального использования иностранного языка. В этом большую роль играют интегративные связи, обеспечивающие перенос знаний, навыков и умений из других сфер образовательной деятельности в иностранный язык и наоборот. Это возможно за счет насыщения интересной и значимой для детей дошкольного возраста страноведческой информацией, связанной с различными видами деятельности: изобразительной, музыкальной, трудовой и др. Включение иностранного языка в указанные выше виды деятельности позволяет расширить сферы его практического применения.

Предметная сторона содержания - о чем говорить и слушать, отражает типичные для детей сферы общения: социально-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную, игровую.

Также важно отметить, что очень важна правильная организация формирования элементарных навыков общения на иностранном языке. Оптимально организованная деятельность в детском возрасте (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, а также связанная с выполнением режимных моментов) может и должна быть использована при формировании у детей навыков иноязычной речи. Каждый вид деятельности предоставляет в свою очередь большие возможности для усвоения специфических групп слов, которые обеспечивают в дальнейшем формирование устно-речевых умений, предоставляют детям возможность общаться на элементарном уровне при помощи изучаемого языка и дать им почувствовать собственные успехи.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

В дошкольном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение, закрепление и активизация английского словаря;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания.

Важно периодически менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т.д.

Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация по теме известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в «Репку» или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики, педагог не может быть лишь организатором игры – он должен играть вместе с ребенком, потому, что дети с большим удовольствием играют с взрослыми, и потому, что игровая атмосфера разрушается под взглядом стороннего наблюдателя. Обучающая игра – это ориентированная на зону ближайшего развития игра, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности. Методика проведения НОД строится с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие.

Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

Общение на иностранном языке мотивированно и целенаправленно. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации снова является игра. Очень хорошо вести обучение произношению через сказку.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Именно поэтому так важно в этот возрастной период серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребенка. Познавательную сферу следует рассматривать как сложное образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире. В познавательной сфере можно выделить 3 компонента: психические (познавательные) процессы; информация; отношение к информации.

Все компоненты неразрывно связаны между собой.

Познавательные процессы включают в себя: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (представленное тремя основными видами – наглядно-действенным, наглядно-образным, логическим – и мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, классификацией, сравнением) и речь (устная и письменная).

Компонент информации включает в себя собственно информацию и источники информации. Информация состоит из отдельных сведений, фактов, событий окружающего мира. К источникам информации относятся непосредственное восприятие самого человека, другого человека, книги, телевидение, радио, компьютеры и т.п. В зависимости от целей и возможностей используется информация того или иного источника.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов «информация» и «отношение к информации» очевидна. Так любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли телевизор, слушает ли доклад или просто идет по улице, все время получает в том или ином виде информацию, которая, помимо его воли, формирует определенное отношение к сведениям, фактам и событиям, которые он постиг. Иными словами, дойдя до человека, став его достоянием, информация оставляет в его душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем «отношением».

Работая с детьми дошкольного возраста, педагог, формируя базу ясных знаний, в то же время обеспечивает непрерывный рост и неопределенных неясных знаний. Однако информация (сведения, факты, события жизни) рассматривается не как самоцель, а как средство, с помощью которого надо развивать в ребенке познавательные потребности и интересы. Иными словами, информация, ее содержание (второй компонент) активно влияет на появление, закрепление и становление у детей различных познавательных процессов (первый компонент).

Следовательно, познавательное развитие дошкольника охватывает все три его компонента, причем приоритет взрослый отдает формированию третьего – эмоционально-чувственного опыта как наиболее соответствующего.

Возникновение интереса обеспечивается подготовкой соответствующей почвы, в содержание понятия которой включаются

а) наличие внешних условий, создающих возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность;

б) накопление соответствующего опыта, делающего данную деятельность частично знакомой;

в) создание положительного отношения к данной деятельности (или к данному предмету), чтобы «обернуть» к ней ребенка, вызвать желание заниматься и обеспечить таким образом психологические предпосылки интереса.

Положительное отношение создается двумя путями.

Первый путь создания положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при сильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка. Создать эмоциональное отношение легче в том случае, если новая деятельность хотя бы частично связана с прежними интересами.

Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Понимание это достигается при посредстве образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.п.

Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

Все мероприятия, предпринимаемые с целью формирования положительного отношения к предмету и деятельности, являющегося необходимой предпосылкой интереса, идут двум основным путям:

1) создание положительного эмоционального отношения к предмету и к деятельности;

2) обеспечение понимания общественной и личной значимости деятельности.

Для формирования интереса нужны все компоненты «поисковой деятельности». Она предполагает

а) возникновение в ходе деятельности недоумения и вопроса у самого ребенка;

б) постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного (или совместного с воспитателем) решения;

в) организацию поиска решения задачи, который проходит через ряд преодолимых трудностей и приводит к положительному результату;

г) решение задачи (образовательной, трудовой, режимной и т.д.) и показ перспективы данной работы, вызывающей новые вопросы и ставящей новые задачи для решения, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более стойким.

Систематическая активная самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости познания и достижения формируют стойкий динамический стереотип познавательного интереса, который постепенно превращается в характеризующее личность качество.

Подлинный интерес, сформированный в процессе специально организованной активной самостоятельной «поисковой» деятельности, характеризуется не только эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла этой деятельности. Главное в том, что для него характерно эмоционально-познавательное отношение к процессу этой деятельности, которая внутренне мотивирована. Это означает, что, помимо личных и общественных мотивов, внеположных по отношению к деятельности, возникают мотивы, идущие от самой деятельности (сама деятельность начинает побуждать ребенка). При этом ребенок не только понимает и принимает цель этой деятельности, ему не только хочется достигнуть цели, но и хочется искать, узнавать, решать, достигать.

При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно воспитателей, специалистов, родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития.

Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность, тем более ненасыщаемым становится интерес, тем больше радость и «жажда» познания. Чем шире связь интереса с «ядром» личности и с прежними интересами, мотивами, основными потребностями личности, чем шире связь предмета и деятельности с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от деятельности, тем глубже становится интерес, тем он более устойчив.

Таким образом, необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

Одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на нее.

Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (т.е. поведения, выстроенного на базе поисковой активности и направленного на изучение объекта или разрешение проблемной ситуации). Она логически включает в себя мотивирующие факторы

исследовательского поведения (познавательный интерес) и механизмы его осуществления.

Показателями познавательной активности выступают:

1. Внимание и особый интерес к предмету.
2. Эмоциональное отношение к предмету (разнообразные эмоции, вызываемые предметом).
3. Действия, направленные на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения. Общее количество этих действий – свидетельство интенсивности исследования. Но особенно важно качество действий, прежде всего их разнообразие.
4. Постоянное стремление к предмету, даже когда его нет.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Одаренным детям свойственно сильное стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок не терпит ограничений на свои исследования, и это его свойство, проявившись довольно рано на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта – это искренний интерес к миру, проявляющийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности. Достаточно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы.

Роль преподавателя качественно меняется, он становится стратегом, реализующих концепцию УМК и дополняющим ее коммуникативными материалами, большое значение имеет поведение преподавателя, который организует иноязычное общение, дает время на размышление, не требуя моментального ответа, осуществляет гибкую коррекцию ошибок и т.д.

В соответствии с коммуникативным методом изучение варьируется в зависимости от уровня детей, прежде всего образовательная деятельность ориентируется на содержание, которое помогает ориентироваться в мире чужой культуры, развивает собственный мир видения разных культур, воспитанники выступают как активные партнеры по общению, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств, занятия имеют социальный характер, фронтальная работа заменяется на партнерскую индивидуальную и групповую.

Цели, поставленные образовательной деятельностью, должен решать методически грамотный педагог, владеющий современными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности детей.



Изучение иностранного языка детьми дошкольного возраста создает прекрасные возможности для усвоения иностранного языка младшими школьниками. В наши дни иностранный язык – повсеместная практика, основывающаяся на современных и эффективных технологиях обучения иностранному языку, здоровьесберегающих технологиях, с учетом личностно-ориентированного подхода, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных навыков общения, начинающееся в раннем возрасте, должно иметь общую коммуникативную ориентацию, направленность на конечный результат. А именно - на формирование всесторонне развитой, образованной личности, способной использовать иностранный язык как средство общения, средство установления дружественных связей между народами.

### Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Образование, 1996. - 311с.
2. Крылов Л.А. Психология. - М.: Перспектива, 2000. - 385с.
6. Ольшанский, Д.В. Взросление и Я. - М.: «Просвещение», 2001. - 312с.
3. Галльский Н.Д. Современная методика обучения ИЯ. М.2000
4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. - М, 1984.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
6. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.
7. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М., 1986.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956.
9. Годовикова Д. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа, 1985 №10
10. Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание, 1986, № 1
11. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание, 1998, № 10.
12. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика, 1991. № 3
13. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. В сб.: «Вопросы психологии детей дошкольного возраста». М., АПН РСФСР, 1948 г.
14. Леонтьев А.Н. О формировании способностей// Вопросы психологии, 1960. №1.
15. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. - М., 2003.

16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. - М., 2000.
17. Познавательное развитие дошкольников: системный подход. - Мурманск: МГПИ, 2002.
18. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов / Под ред. С.Д. Ермакова. - СПб., 1996.
19. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
20. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. Шк., 1988.