

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Особенности формирования мотивации  
дошкольников и младших школьников в процессе  
формирования элементарных навыков общения  
на иностранном языке**

доклад

Подготовили:  
заведующий  
И.Н. Домарева,  
старший воспитатель  
А.В. Петровская

Старый Оскол  
2016

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком.

Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых детей в школе. По мнению ряда ученых, возраст детей до трех лет считается периодом, когда ребенок способен к освоению языка, а с 3 до 12 лет у ребенка самый благоприятный период для овладения речью.

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. А также стимулирующее влияние на общие речевые способности дошкольника. Раннее обучение английскому языку дает практический эффект для продолжения его изучения в школе и предоставляется возможность развития познавательных способностей детей, усвоение элементарных знаний по пройденным темам, формирование речевых умений и навыков устной английской речи.

На начальном этапе формирования элементарных навыков общения на английском языке важно предоставить детям возможность практиковаться в восприятии иностранной речи со слуха. Дошкольники способны путем имитирования произносить иностранные слова, выражения и различать на слух словосочетания, простые предложения. При тренировке воспитанников в восприятии и произношении звуков стоит использовать приемы осознанной и неосознанной имитации. Произношение, работа над ним на протяжении всей образовательной деятельности в данном направлении находятся в центре внимания.

Основными видами речевой деятельности в ходе формирования элементарных навыков общения на английском языке являются аудирование и говорение. Длительность от момента, когда ребенок начинает понимать те или иные слова, фразы, до момента их произнесения зависит от индивидуальных способностей. Есть дошкольники, которые практически сразу и с удовольствием начинают повторять все, что говорит педагог, и делают попытки в построении словосочетаний и простых предложений. Другие молчат, и их молчание может длиться долго – идет процесс накопления информации. Но зачастую долго молчащие дети в какой-то момент могут удивить внезапными знаниями. Воспитанники в целом лучше запоминают то, что для них представляет наибольший интерес, производит большое впечатление.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей ребенка, его мотивации. Формирование мотивации обучения в дошкольном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современного образования.

Поэтому на раннем этапе обучения важным моментом является создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, то есть формирование у дошкольников устойчивого интереса к изучению культуры страны - носителя языка, к общению на иностранном языке. В связи с чем именно на раннем этапе изучения образовательная деятельность должна быть яркой, необычной как по форме, так и по содержанию.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях. В отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Единственным мотивом для дошкольника является лишь его собственный интерес к занятиям. Недостаточно вызвать первоначальный интерес к изучению языка, нужно его постоянно поддерживать и развивать, то есть создать положительную мотивацию к дальнейшему обучению иностранным языкам.

Учебно-познавательная мотивация ребенка - это его деятельностный подход к образовательной деятельности, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Выделяется ряд типов мотивации:

. Целевая мотивация - хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

. Мотивация успеха - если предмет «удается», то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только в ходе НОД, но и в режимных моментах.

. Страноведческая мотивация - язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нем находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

. Эстетическая мотивация помогает превращать изучение языка в удовольствие.

. Инструментальная мотивация учитывает темперамент обучающихся и дает возможность каждому ребенку выразить себя в любимом виде работ.

Познавательная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в образовательную деятельность. Познавательная мотивация системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью, динамичностью и сложной структурой. Формирование мотивации - это не «перекладывание» педагогом в голову ребенка готовых мотивов и целей образования, а создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к получению новых знаний; осознание их ребенком и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Педагог при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера детей, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познать все новое и новое. При такой мотивации дошкольники с большой легкостью справляются с трудностями.

Для стимулирования познавательной активности детей и формирования мотивации учения могут использоваться следующие формы работы:

дидактические игры и упражнения;

личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;  
творческую деятельность;  
использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т.д.);  
интеграцию обучения (проведение интегрированных занятий).

Успех обучения и отношение детей к языку во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит непосредственно образовательную деятельность. Дети должны ощущать свой прогресс и испытывать от этого удовлетворение, поэтому мотивация должна сопровождать весь период их дошкольного образования, значительно подкрепляя и обогащая его.

Процесс обучения иностранному языку в детском саду представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка. Ребенок начинает изучать язык с большой заинтересованностью, поскольку это необычно, ему еще не знакомо, а потому интересно. Поэтому педагогу необходимо сделать все возможное, чтобы поддержать интерес ребенка, его способность удивляться и восхищаться.

Конечно, в процессе формирования элементарных навыков общения на иностранном языке у детей дошкольного возраста большое значение имеет игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. А если ребенок при этом говорит на иностранном языке, это открывает богатые обучающие возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. В игре особенно полно проявляются способности дошкольников, игра посильна даже стеснительным детям. Более того, слабый по языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются, порой, более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность воспитанникам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

В процессе интересной для воспитанников игры их внимание может быть устойчивым в течение длительного времени. Чем больше игровых приемов, наглядности, тем интересней и прочнее усваивается материал, а также повторяемость его в различных видах деятельности.

Большое место стоит отводить и работе со стихотворениями, считалками, песнями. Дети очень любят стихи, рифма облегчает им запоминание слов и помогает накопить образцы для развития речи.

Большую роль играет и наглядный материал. Применение большого количества карточек и картинок, игрушек, надевающихся на руку кукол будет способствовать повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка, воздействовать на эмоциональную память детей и способствовать лучшему усвоению материала в процессе изучения иностранного языка.

Как известно, дети любят мультфильмы, поэтому использование видеоматериалов также будет способствовать стойкой мотивации к обучению.

Введение нового желательнее сопровождать показом предмета или его изображения, действием, жестом. Эмоциональная окраска подачи информации,

живость, занимательность – это залог интереса, устойчивого внимания и позитивных эмоций дошкольников. Использование красочной наглядности широко применяется в процессе введения и закрепления усваиваемого материала. Кроме того детям стоит слушать не только речь педагога, но и своих товарищей, магнитофонные записи с речью других людей, где есть большой выбор фонограмм песен на английском языке.

Во время образовательной деятельности необходимо постоянно поддерживать интерес, хвалить и подбадривать.

Внимание дошкольников неустойчиво: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут), монологических объяснений и быстро утомляются. Спад их работоспособности наступает обычно уже через 10 минут. И даже при переключении ребенка с одного вида деятельности на другой происходит утомление, это может быть рост числа отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности и т.д. И поэтому ребенку нужен отдых. Известно, что гораздо быстрее силы восстанавливаются при активном отдыхе. Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность детей, повысить эффективность деятельности можно включением двигательных упражнений средней интенсивности, т.е. физкультминуток под музыку. Мышечная работа оказывает широкое активизирующее влияние на все стороны жизнедеятельности организма: поддерживается функциональная активность всех физиологических систем, увеличиваются адаптационные резервы организма. Движения под мелодии известных детских песен доставляют дошкольникам не только большое эстетическое наслаждение, но и помогают сделать восприятие новой информации занимательным и познавательным. Песня обогащает словарный запас, развивает навыки правильного произношения на интересном материале и развивает кругозор. Все это, в конечном счете, обеспечивает высокий уровень автоматизации умений и навыков говорения на основе текстов песен. Упражнения носят активизирующий характер, не требуют сложной координации и силовой нагрузки. Это физические упражнения с участием мышц плечевого пояса, спины, живота и ног. Детям не нужно запоминать мелодии, под которые они выполняют упражнения, если мелодии уже ранее им знакомы. Например, такие песни, как «В лесу родилась елочка», «Спят усталые игрушки» и т.д.

Установлено, что существует зависимость между двигательной системой ребенка и успешностью его обучения. Также выявлена взаимосвязь между двигательной активностью ребенка, его умственным развитием и умственной работоспособностью. Причем, чем больше анализаторов (слуховые, двигательные, зрительные и т.д.) участвует в процессе работы, тем легче и продуктивнее усваивается новый материал.

Таким образом, суммируя преимущества раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте, можно отметить

- положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка;
- представление элементарных коммуникативных умений речевой деятельности;
- практический эффект и положительный настрой к дальнейшему его изучению в начальной школе.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя детей. Легче всего это можно достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижения целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними. Подобное взаимодействие достигается через совместно разработанные программы и через использование пособий, которые последовательно ведут ребенка от дошкольного этапа к начальной школе и далее.

### Список использованной литературы:

1. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранный язык в школе». №6 - М.: 2000. - 44с.
2. Безрукова, Л.В. Аксиологический подход к проблемам современного дошкольного образования / Л.В. Безрукова. // Вестник ОГУ. – 2000. – № 3. – С. 55-59.
3. Венгер А.Л. Психология развития ребенка в процессе совместной деятельности [Текст] /А.Л.Венгер // Вопросы психологии.-2001.-№ 3.-С. 17-26.
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. – М., Просвещение, 2011.
5. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. - СПб.: 2001. - 318-333с.
6. Выготский, Л.С. Собр. сочинений. В 6 т. – Т.4: Детская психология / Л.С. Выготский / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 243-386.
7. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В. Картинный словарь по иностранным языкам. - Якутск: Бичик, 2002. - 64с.
8. Говорим на двух языках//Дошкольное воспитание №11, 1999 г
9. Годунова, И. А Использование краеведческого материала для повышение мотивации при обучении [Текст] / И.А. Годунова // Иностранные языки в школе. - 2006, № 7. - 46 с.
10. Гудкова Л.М., Г.Г. Граник. Моя самая первая книжка по английскому языку. – М., 2010.
11. Гуляева П.И. Программа по раннему обучению иностранному языку в детском саду.
12. Гербач Е.М. Театральный проект в обучении иностранному языку на начальном этапе [Текст] / Е.М. Гербач // Иностранный язык в школе – 2006. - №4. – С. 51-53.
13. Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. - М.: 2008. - 3-6с.
14. Дубовицкая, Т.Б. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т.Б. Дубовицкая // Иностранные языки в школе. - 2005, № 1. - 73 с.
15. Зайцева, М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения [Текст] / М.В. Зайцева. - М.: ИД «Первое сентября», 2003. - 23с.
16. Захаркина, С. В Театрально языковой социум на средство повышение мотивации школьников при обучении английского языка [Текст] / С.В. Захаркина. - М.: Просвещение, 2009. - 112 с.
17. Илюшин, Л.В. Методология и методика кросс - культурного исследования образовательной мотивации современных школьников [Текст] / Л.В. Илюшин. - М.: Дрофа, 2004. - 159 с.
18. Искрин, С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку [Текст] / С.А. Искрин. 2004, № 2. - 95 с.
19. Климчук, В.А. Тренинг внутренней мотивации [Текст] / В.А. Климчук. - М.: КАРО, 2005. - 76 с.
20. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
21. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. [Текст]/ Л.Ф.Обухова // М.: Тривола, 1995.- С.185-190.
22. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка [Текст]: методическое пособие. / Ю.Я. Пучкова. - М.: - АСТ, 2005. - 78 с.

23. Семёнова, Н.В. Раннее обучение иностранным языкам в школе [Текст]: журнал «Первое сентября». / Н.В. Семенова. 2004, № 32. - 43 с.
24. Степанова, Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку [Текст] / Е.А. Степанова // Иностранные языки в школе. - 2004, №2. - 66 с.
25. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения : (на примере англ. яз.) [Текст]/ Н.А. Тарасюк.// - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2000. - 112 с.
26. Фурсенко, С.В. Грамматика в стихах [Текст] // С.В. Фурсенко. - КАРО. - 2005. - 30 с.
27. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? [Текст] / Г.А. Цукерман// М.-Рига, 2000.-С.5-25.
28. Шошина, М.Ю. Формирование познавательных мотивов на уроках И.Я. [Текст] / М.Ю. Шошина // Иностранные языки в школе. - 2008, № 8. - 39 с.
29. Раннее обучение английскому языку [Электронный ресурс] : рек. список лит. / сост. Н.Н. Жоголь, Ю.С. Тибиркова // Библиотекарь.ru : [сайт] / Федерация интернет-образования.
30. [Раннее обучение английскому языку] [Электронный ресурс]: теория и практика: [сб. материалов] // Английский язык для дошкольника : [сайт] / Е. Ганжа, М. Старостина. – Самара, 2001.
31. «Особенности организации работы с детьми младшего возраста(2,5-3,5) при обучении иностранным языкам». Успенская А.В.преподаватель английского языка, руководитель студии «Helloу» <http://www.festival.1September.ru>. Фестиваль педагогических идей 2005-2006г. Преподавание иностранного языка. Работа с дошкольниками. Открытый урок.
32. [В будущее с театром] [Электронный ресурс] Нюханова И.М., преподаватель английского языка, музыкальный руководитель. <http://www.festival.1September.ru> . Фестиваль педагогических идей 2005-2006г. Преподавание иностранного языка. Работа с дошкольниками.
33. «Особенности работы по изучению английской культуры старших дошкольников». Залеева З.Г. преподаватель английского языка. . <http://www.festival.1September.ru> . Фестиваль педагогических идей 2005-2006г. Преподавание иностранного языка. Работа с дошкольниками.

<<http://edu.ru/>>

<<http://sociosphera./>ru>

<<http://www.bibliofond.ru/>>