

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Инновационные формы взаимодействия педагога
дополнительного образования с педагогами
дошкольного учреждения**

выступление

Подготовила:
педагог дополнительного
образования
Левитина О.А.

Старый Оскол

2016

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования. Интеграция содержания образовательных областей является одним из эффективных путей создания условий для решения поставленной задачи перед детским садом. Ученые в области образования рассматривают интеграцию как становление целостности, связанной с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов различных областей знаний, что приводит к их уплотнению и концентрации, расширению эвристических и познавательных способностей (Н. С. Антонов, А. Турсунов). Усложнение содержания дошкольного образования и включение органически взаимосвязанных направлений создают предпосылки для школьного обучения)

Правильный отбор содержания знаний для их дальнейшей интеграции требует учета того факта, что, помимо наличия общих оснований, они должны

- 1) расширять и обогащать имеющиеся представления дошкольников;
- 2) быть нужными при последующем обучении в школе;
- 3) быть доступными и опираться на личный опыт, связываться с повседневной жизнью.

Для реализации деятельности по формированию элементарных навыков общения дошкольников на английском языке в образовательной практике нашего дошкольного учреждения используются **инновационные формы** взаимодействия педагога дополнительного образования с педагогами дошкольного учреждения.

Воспитатели и педагог дополнительного образования (английский язык) реализуют совместные проекты «Вокруг света», «Все флаги в гости к нам» Педагоги организуют тематические выставки детских работ, уголки английского языка, в которых собраны сувениры, игрушки, флаги, открытки, фотоальбомы, привезенные детьми с родителями из своих путешествий. Зная содержание материала педагога, воспитатель создает условия для проявления творческой инициативы детей в свободной деятельности в группе: например, создание коллекции открыток с видами стран. Знакомство с английским языком удобно проводить в специально созданном **«Уголке английского языка»** В уголке находятся знакомые детям персонажи английских мультфильмов, фотографии достопримечательностей Великобритании, географическая карта. Размещаются предметные и сюжетные картинки по изучаемым с педагогом дополнительного образования (английский язык) темам, дидактические игры, фигурки животных, книжки со сказками на английском языке (адаптированные для детей), диски с английскими мультфильмами и песенками. Подобные уголки с учебно-дидактическим наглядным материалом способствуют произвольному усвоению детьми всех языковых средств, обеспечивают естественную мотивацию речи, развивают воображение, расширяют кругозор. Уголок иностранного языка организован так, чтобы дети имели возможность применить знания и умения, полученные на занятиях по английскому языку, самостоятельно. Безусловно, изучение английского языка вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а также помогает педагогическому коллективу достичь новых точек роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников. Но необходимо заметить, что обучение детей английскому языку ни в коем случае не должно вытеснять развитие родной речи.

Сотрудничество педагога и воспитателей направлено и на обогащение развивающей среды в группах, создание уголка краеведения.

Интересной формой взаимодействия является театрализация на английском языке. Используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Большой интерес у детей и родителей вызвала постановка сказки «Гуси-лебеди» на английском языке. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения друг с другом на английском языке. Воспитатели совместно с педагогом проводят «Праздник осени», «День подарков» - это предновогодний американский праздник, «День смеха» - традиционные для многих англоязычных стран.

Инновационная форма взаимодействия воспитателей, педагога - проведение в группе праздников, с которыми, наши дети не знакомы. Примером интеграции образовательных областей является «День святого Валентина». Это традиционный английский праздник. Проводят его воспитатели совместно с педагогом дополнительного образования (английский язык). Параллельно детям рассказывается о российском празднике «Дне любви и верности» в честь святых Петра и Февроньи. Следуя исторической традиции, дети дарят друг другу добрые пожелания. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности.

В канун Нового года педагог дополнительного образования (английский язык) и воспитатели реализовали краткосрочный проект, знакомящий детей с новогодними традициями разных стран, который мы назвали «Фестиваль Дедов морозов». В ходе реализации проекта дети узнали о том, как отмечают новый год в Англии, Америке, Италии, Франции и других странах. Все вместе изготовили подарки и сувениры. Педагог познакомила детей и с традиционными рождественскими играми и забавами. Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре других стран.

Перед совместными мероприятиями старшим воспитателем, педагогом дополнительного образования, воспитателями составляется план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление. Например, совместная работа над проектом «Знакомство с Шотландией» завершилась веселым спортивным развлечением «Путешествие в Шотландию»

Меняется роль педагога дополнительного образования, который должен стать **консультантом** для воспитателей, педагогов. Составлен график посещения педагога воспитателями и другими специалистами. Педагогическая практика показывает, что редкое обращение к иностранному языку в повседневной жизни препятствует иностранному речевому развитию. Учитывая периодичность проведения занятий по обучению дошкольников английскому языку (1-2 раза в неделю), их продолжение находит применение в режимных моментах дошкольного учреждения. Это позволяет сохранить положительную мотивацию изучения предмета в дальнейшем. При этом эффективность раннего обучения английскому языку достигается путем взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателем группы, так как воспитатель принимает самое непосредственное

участие в воспитании и образовательной деятельности детей. Он имеет возможность организовывать работу по изучению иностранного языка. Так закрепление материала находит свое продолжение не только в игровой комнате, но и в умывальной, приемной, спальне и на прогулке. Использование речевых образцов в режимных моментах помогает детям быстро запомнить формы вежливости и ввести их в ежедневное общение параллельно с теми же фразами на русском языке. Например, здороваясь с детьми утром, воспитатель предлагает им сказать приветствие на английском языке с разной интонацией: весело, грустно, быстро, медленно. Это увеличивает интерес детей к языку. При подготовке к обеду и во время него можно использовать следующие фразы: "Who is on duty today?" (Кто сегодня дежурный?), "Please, lay the tables." (Пожалуйста, накрывайте на столы.), "Help yourself." (Угощайтесь.) и т.п. Комментирование уже знакомых детям действий - очень хороший способ познакомить их с новой лексикой. Тогда и переводить не придется, так как основное будет понятно из контекста. При этом слова или фразы должны быть не очень длинными и относительно простыми в произношении. Воспитатель закрепляет полученные детьми знания при помощи разнообразных творческих заданий, игр, тестов, которые могут быть использованы для подгрупповой и индивидуальной работы, а также включены в занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений. Например, в игре «Назови по цвету» закрепляется знание основных цветов на английском языке. На занятиях по математике, обучая счету до 10, детям предлагают посчитать на английском языке. Игруют с детьми, как в группе, так и на прогулке в игру «Yes\No». Она проста и не вызывает особого затруднения у воспитанников. На все задаваемые воспитателем вопросы на русском языке дети отвечают словами "yes", "no". (Предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы). Дети очень любят отгадывать загадки. У них вызывает радость и процесс, и результат этого своеобразного умственного состязания. А если отгадка должна быть на английском языке, то это лишь «подстегивает» детей дать правильный ответ. В игре «Назови животных и их детенышей» закрепляются знания воспитанников по данной теме. Дети, хорошо усвоившие материал, оказывают помощь своим товарищам, подсказывают забытые слова. Такие игры проводятся после каждой изученной темы английского языка. Выбранную тему обыгрывают в течение нескольких дней для того, чтобы дети усвоили лексику. Но каждый день необходимо добавлять что-нибудь новое: новую игру, новую последовательность событий, стихотворение, песенку, карточки со словами. Подвижные игры с английским текстом на прогулке - самый легкий и веселый способ отработать произношение и обогатить словарный запас. Задача воспитателя состоит в организации игровой деятельности. Можно предложить детям поиграть в игры: "Cat and Mouse" («Кошки-мышки»), "Geese-geese" («Гуси-гуси»), "Fishing" («Рыбалка»), "The snowballs" («Снежки»), "The Ducklings" («Утята»), "The bird" («Птичка»), "The Number Game" («Число»)

Креативная форма работы была предложена этим летом старшим воспитателем Петровской А.В. Воспитанники совместно с педагогом дополнительного образования и воспитателями, плавая в бассейне, играли и разговаривали на английском языке. Дошкольники называли цвета, животных, игрушки, считали, разговаривали о погоде, временах года. Все это проходило в игровой форме, с использованием сюрпризных моментов. К воспитанникам приходили поплавать Винни Пух, Незнайка, Нюша. Так как в бассейне с педагогом

дополнительного образования играли дети второй младшей группы, до этого не посещавшие занятия по английскому языку, это позволило наладить психологический контакт до начала учебного года.

Сегодня, подводя некоторые итоги, можно сказать, что проводимая работа дает положительные результаты. Изучение английского языка вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формировании его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а так же помогает педагогическому коллективу определить и достигать новые точки роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников.