

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Формирование у младших школьников
элементарных навыков общения
на иностранном языке
в процессе внеурочной деятельности**

Программа реализации деятельности инновационной площадки

Старый Оскол
2015

Подпрограмма

реализации деятельности инновационной площадки
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении дет-
ском саду №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа (МБДОУ
ДС №61 «Семицветик»)

«Формирование у дошкольников элементарных навыков общения на иностранном языке в ходе режимных моментов»

Обоснование инновации

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы отмечает, что система образования области сегодня функционирует и развивается в условиях информатизации, глобализации образовательных рынков и развития экспорта образовательных услуг, индустриализации образовательного процесса, рыночной трансформации образовательных систем. В условиях роста международных контактов, предполагающих культурные, экономические и политические связи, особую значимость приобретает проблема культурно-коммуникативного развития обучающихся. Поэтому одним из региональных приоритетов развития дошкольного общего образования определено освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка, а предполагаемой мерой по снятию остроты текущих проблем - создание единого образовательного пространства «дошкольное – начальное общее образование».

В течение 2009-2013 годов МБДОУ ДС №61 «Семицветик» работало в режиме эксперимента по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа» научный руководитель Н.Д. Епанчинцева, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования БелИПКППС) муниципального уровня. В соответствии с программой эксперимента, осуществлялось тесное сотрудничество с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов». В 1-м классе начальной школы велось преподавание по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы», при этом осуществлялась преемственность в преподавании содержания курса, в формах и методах работы, в требованиях к учащимся.

На занятиях в первом классе была продолжена работа по формированию у детей таких видов речевой деятельности на английском языке, как аудирование, говорение. Новым для них являлось обучение чтению и письму. По сравнению с занятиями в детском саду учитель-экспериментатор уделял больше внимания индивидуальной и самостоятельной работе учащихся, отводя значительное место формированию элементарных коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности. Учителем-экспериментатором широко использовались аудио и видеонаглядность: игрушки, картинки, аудиозаписи, а также информационно-коммуникационные технологии, облегчающие изучение иностранного языка на начальном этапе.

Благодаря тесному сотрудничеству Некрасовой Л.Д. (учителя английского языка МАОУ «СОШ №24 с УИОП») и Левитиной О.А. (педагога дополнительного образования МБДОУ ДС №61), осуществлялась преемственность в требованиях к учащимся. Некрасова Л.Д. знакомилась с индивидуальными способностями и психологическими особенностями своих будущих учеников, посещая занятия Левитиной О.А. Осуществляя преподавание, педагоги сделали вывод, что главными условиями успешного овладения иностранным языком на начальном этапе является формирование высокой мотивации и установка на успех.

Основным результатом опытно-экспериментальной работы стало внедрение модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа», позволяющей формировать элементарные навыки общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Однако выполнение программы эксперимента выявило следующие проблемы:

- качественное обучение английскому языку первоклассников в школе затруднено в связи с тем, что в классе обучается 25 человек и более, а работать с детьми по изучению языка целесообразно, разделив их на подгруппы;
- при переходе из детского сада в школу те дети, которые изучали английский язык, как правило, не попадают учиться в один класс;
- не достаточно разработано методическое обеспечение раннего изучения английского языка с учетом преемственности между ДОУ и начальной школой.

Внедрение Федерального государственного стандарта начального общего образования и дошкольного образования позволяет организовать обучение английскому языку обучающихся в рамках внеурочной деятельности и формирование элементарных навыков общения на английском языке в ходе режимных моментов у воспитанников ДОУ.

Цель инновационной площадки – совершенствование модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа» в рамках внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Задачи:

- обеспечение полноценных условий для изучения иностранных языков на начальном уровне;
- совершенствование критериев и методики оценки эффективности модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа»;
- проведение мониторинговых исследований в рамках инновационной деятельности;
- совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;
- подготовка методических рекомендаций по внедрению в практику модели раннего обучения иностранному языку в системе «детский сад - начальная школа» и эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование заинтересованности педагогической общественности в профессиональной инновационной деятельности;
- разработка системы диссеминации актуального опыта по проблеме исследования.

Исходные теоретические положения

Являясь частью учебного процесса, изучение иностранного языка становится одним из основных компонентов образования. Однако при наличии слабой языковой и культурологической базы для изучения иностранного языка в школе, а тем более при ее отсутствии, процесс адаптации выпускников дошкольных образовательных учреждений к новым условиям обучения осложняется введением предмета «иностранный язык». В связи с этим, большинство педагогов, психологов и методистов считают введение раннего обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях правомерным, так как дошкольный возраст - это тот период человеческой жизни, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития (Ш. А. Амонашвили, Н. А. Бонк, Л. А. Венгер, И. Н. Верещагина, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Горлова, Э. П. Комарова, А. А. Леонтьев, Е. И. Негневицкая, Г. В. Рогова, Е. Н. Трегубова, А. М. Шахнарович и др.). Как правило, в дошкольном учреждении образовательный процесс обеспечивается игровой деятельностью (с элементами учебной) в рамках заданной программы в системе субъект-объектных отношений, где субъектом, или развивающим и направляющим звеном, является воспитатель, а объектом, или развивающимся звеном, выступает дошкольник. Между тем, современное общество формирует заказ на обучение иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. В связи с повышением данного социального заказа увеличилось количество дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих его.

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по обучению дошкольников иностранному языку: А. А. Мироллюбов, И. В. Рахманов, В. С. Цетлин, Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Мироллюбов, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов, И. М. Берман, Г. Л. Китайгородская, Т. Ю. Тамбовкина, Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, Р. Роуз, GrumfitС. Некоторые особенности работы с детьми дошкольного возраста при обучении иностранному языку рассматриваются в работах Г. И. Алешинной, Ш. А. Амонашвили, Е. Ю. Бахталиной, Е. А. Глухаревой, А. А. Леонтьева, Е. И. Негневицкой, З. Н. Никитенко, Е. Ю. Протасовой, А. М. Шахнаровича, Г. П. Юдаковой. Необходимость переработки программ и учебников и переосмысления организации процесса обучения иностранному языку с целью усиления практической направленности и воспитывающего потенциала предмета отмечается в исследованиях А. Л. Бердичевского, И. Л. Бим, А. Е. Данилиной, Т. В. Марковой, А. А. Мироллюбова, Г. В. Роговой. Практические учебно-методические комплексы и пособия по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста широко представлены следующими авторами: Н. Н. Бобровская, Б. И. Борискина, М. Е. Вербовская, И. И. Кошманова, И. Ю. Матюгин, Т. Г. Николаенко, О. М. Осиянова, Э. Л. Рымалов, Л. В. Синицина, О. Б. Уланова, Е. И. Чакаберия, И. А. Шишкова и др.

Дошкольный возраст - тот период жизни человека, когда начинает формироваться база для дальнейшего развития детской личности. Поэтому очень важно уметь правильно и полно организовать обучение и развитие дошкольника средствами иностранного языка, направить его творческий потенциал на разностороннюю деятельность, создать условия, при которых ребенок мог бы полнее реализовать свои способности. Ведущая роль в процессе формирования личности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения принадлежит педагогу-

воспитателю, уровень профессионализма которого должен соответствовать принципам гуманистической педагогики, требованиям современной науки и социальному заказу.

Методологическую основу исследования составляют принципы единства теории и практики, сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), положение о единстве сознания, эмоциональной сферы и поведения людей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, В.А. Сластенин), личностный и деятельностный подходы (П.П. Блонский, И.А. Зимняя, Н.А. Горлова), полисубъектный (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Г.А. Ковалев, С.В. Новикова, А.Б. Орлов, А.В. Петровский), культурологический (М.М. Бахтин, В.С. Библер, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), антропологический (К.Д. Ушинский, В.Н. Филиппов), валлеологический (Г.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, В.В. Кабанов) подходы.

Календарный план реализации деятельности инновационной площадки

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки	Место проведения	Имеющиеся ресурсы	Ответственные	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
Организационный этап							
1.	Разработка реализации программы региональной инновационной площадки по направлению «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности» на уровне ДОУ в режимных моментах, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей	- изучение литературы, опыта других организаций по теме исследования; - организация деятельности рабочей группы по разработке программы инновационной площадки	декабрь 2014 года	МБДОУ ДС №61	- библиотечно-информационный центр; - результаты деятельности по реализации программы экспериментальной деятельности «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа»; - педагог дополнительного образовательного образования (английский язык) Левитина О.А.	Петровская А.В., старший воспитатель	Программа реализации региональной инновационной площадки
2.	Проведение заседания педагогического совета «Об организации работы МБДОУ по направлению «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности» в рамках региональной инновационной площадки»	- проведение анализа работы МБДОУ по созданию программы экспериментальной деятельности «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»; - рассмотрение и корректировка	январь 2015 года	МБДОУ ДС №61	- проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса в области раннего изучения иностранного языка в МБДОУ ДС №61 и МАОУ «СОШ №24 с УИОП»; - проект программы региональной инновационной площадки	Петровская А.В., старший воспитатель	Решение педагогического совета

		проекта программы региональной инновационной площадки					
3	Проведение входной диагностики элементарных навыков общения на английском языке, для детей старших и подготовительных групп	Мониторинг по программе региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	В соответствии с программой мониторинга	МБДОУ детский сад №61	Банк диагностических методик	ПДО (английский язык) Левитина О.А.	Аналитическая справка
Практико-ориентированный этап							
4	Проведение постоянно действующего семинара для учителей иностранного языка школы и МБДОУ «Совершенствование модели формирования элементарных навыков общения на иностранном языке младших школьников в процессе внеурочной деятельности и дошкольников в режимные моменты».	- изучение методических рекомендаций; - анализ промежуточных результатов, полученных в ходе реализации программы инновационной деятельности; - определение путей преодоления возникающих проблем	Октябрь 2015, далее - 1 раз в полугодие	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», МБДОУ ДС №61	- библиотечно-информационный центр; - практические наработки педагогов	Моногорова С.Н., зам. директора по УВР, Петровская А.В., старший воспитатель	Материалы семинара, информация на сайте школы и МБДОУ
5	Изучение условий обучения и особенностей методических приемов педагога дополнительного образования МБДОУ ДС №61 «Семицветик» по раннему обучению дошкольников иностранному языку	Посещение занятий по иностранному языку в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в старшей и подготовительной группах	Август-сентябрь 2015 года, затем один раз в четверть	МБДОУ детский сад №61 «Семицветик»	Учителя иностранного языка МАОУ СОШ №24	Петровская А.В., старший воспитатель	Анализ посещенных мероприятий
6	Создание и пополнение банка данных инновационного опыта педагогов, полученного в ходе организации деятельности по раннему изучению иностранного языка	Своевременное обновление информации	февраль 2015 года, затем один раз в полугодие	МБДОУ ДС №61	Методический кабинет	Старший воспитатель Петровская А.В.	Банк данных
7	Участие в проведении заседания меж-	- отчет о реализации заплани-	сентябрь	МБДОУ ДС №61	- план деятельности по	Петровская А.В.,	Протокол заседания

	школьного методического совета «О результатах реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	рованных программных мероприятий; - корректировка плана деятельности (при необходимости)	2015 года		реализации программы РИП; - данные диагностики; - аналитические справки	старший воспитатель	методического объединения
8	Участие в проведении родительских собраний в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» по вопросу раннего обучения воспитанников иностранному языку	- информирование родителей о результатах деятельности инновационной площадки; - изучение предпочтений родителей по организации обучения иностранному языку в школе	март 2015 года, далее ежегодно в марте	МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	ПДО по английскому языку	Петровская А.В., старший воспитатель	Анализ посещенных мероприятий
9	Мастер-класс для педагогов школы и ДОУ, включенных в процесс раннего преподавания иностранного языка «Соблюдение преемственности в организации раннего обучения иностранному языку в ДОУ и в первом классе общеобразовательной школы»	Подготовка и проведение мастер-класса	ноябрь 2015 года	МБДОУ ДС №61	- библиотечно-информационный центр; - практические наработки ПДО по английскому языку и воспитателей	Левитина О.А., ПДО (английский язык)	Материалы мастер-класса, информация на сайте МБДОУ
10	Распространение опыта, полученного в результате деятельности инновационной площадки	Участие в муниципальной и региональной ярмарках инновационных педагогических идей, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах	По факту проведения	По факту проведения	Практические наработки педагогов: статьи, методические рекомендации, конкурсные работы, разработки занятий, мастер-классов и т.п.	Петровская А.В., старший воспитатель	Авторские методические разработки, публикации по направлению деятельности инновационной площадки, рекламные буклеты
11	Организация деятельности по обобщению опыта работы педагогов, накопленного в рамках деятельности инновационной площадки по проблеме раннего	Обобщение опыта работы педагогического коллектива и МБДОУ, полученного в ходе деятельности инновационной	Март 2016 года, март 2017 года	МБДОУ ДС №61	Актуальный педагогический опыт участников инновационной деятельности	Петровская А.В., старший воспитатель	Обобщенный на муниципальном и региональном уровнях опыт работы педагогических и руко-

	изучения иностранного языка	площадки					водящих работников
12	Информирование участников образовательного процесса о реализации программы инновационной площадки	Размещение информации на информационных стендах, сайте школы, публикации в СМИ	Постоянно	МБДОУ ДС №61	Практические наработки педагогов, результаты инновационной деятельности	Петровская А.В., старший воспитатель, Овод С.Ф., оператор	Информация
13	Проведение совещания при заведующем МБДОУ «О результатах реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	- отчет о реализации запланированных программных мероприятий; - корректировка плана деятельности (при необходимости)	Октябрь 2016 года, октябрь 2017 года	МБДОУ ДС №61	- план деятельности по реализации программы РИП; - данные диагностики; - аналитические справки	Петровская А.В., старший воспитатель	Протокол совещания
14	Творческая мастерская для педагогов дополнительного образования ДОУ «Технологии и методика формирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе режимных моментов»	Подготовка и проведение творческой мастерской	октябрь 2015 года	МБДОУ ДС №61	- библиотечно-информационный центр; - практические наработки ПДО по английскому языку и воспитателей	Петровская А.В., старший воспитатель, Левитина О.А., ПДО (английский язык)	Материалы творческой мастерской, информация на сайте МБДОУ
15	Заседание педагогического совета «Влияние раннего изучения иностранного языка на интеллектуальное развитие ребенка»	- диагностика интеллектуального развития обучающихся, включенных в процесс раннего изучения иностранного языка; - анализ интеллектуального развития обучающихся, включенных в процесс раннего изучения иностранного языка Мастер-класс «Использование пальчиковых игр для формирования навыков общения на английском языке»	март 2016 года	МБДОУ ДС №61	- банк диагностических методик; - практические наработки педагогов	Петровская А.В., старший воспитатель, Левитина О.А., ПДО (английский язык) МБДОУ детский сад №61 «Семицветик»	Материалы мастер-класса, протокол педсовета

16	Проведение заседания методического объединения МБДОУ «О результатах реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	- отчет о реализации запланированных программных мероприятий; - корректировка плана деятельности (при необходимости) Доклад из опыта работы «Творческая деятельность с использованием английского языка в процессе взаимодействия воспитателя и дошкольников» Видеосюжет «Путешествие по сказкам»	май 2016 года	МБДОУ ДС №61	- план деятельности по реализации программы РИП; - данные диагностики; - аналитические справки	Петровская А.В., старший воспитатель Хожайнова Е.И., воспитатель группы №12 МБДОУ детский сад №61 «Семицветик»	Протокол заседания методического объединения
17	Организация недели «Путешествуйте с нами по странам английского языка»	Подготовка мероприятий недели «Путешествуйте с нами - путешествуйте сами» для обучающихся 1-2 классов школы и групп ДОУ	февраль 2016 года	МБДОУ ДС №61 МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	практические наработки педагогов.	Петровская А.В., старший воспитатель Педагога МБДОУ ДС №61 «Семицветик» Моногорова С.Н., зам. директора по УВР, учителя английского языка.	Материалы мероприятий, информация на сайте МБДОУ ДС №61.
18	Итоговое мероприятие недели — спортивно-музыкальный праздник «Защитникам Отечества слава!»	Подготовка и проведение итогового мероприятия	февраль 2016 года	МБДОУ ДС №61 МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	- аналитическая справка, - практические наработки ПДО (аглийский язык), инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей	Петровская А.В., старший воспитатель Педагога МБДОУ детский сад №61 «Семицветик»	Материалы , информация на сайте МБДОУ ДС №61
19	Практико-ориентированный семинар для педагогов дополнительного образования (английский язык) дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа	Подготовка и проведение семинара Доклады из опыта работы педагогов	март 2016 года	МБДОУ ДС №61	- дошкольный библиотечно-информационный центр; - практические наработки учителей	Петровская А.В., старший воспитатель Педагога МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	Материалы семинара, информация на сайте МБДОУ ДС №61

	«Особенности организации образовательной работы по раннему обучению иностранному языку дошкольников и младших школьников как условие формирования элементарных навыков общения на иностранном языке»						
20	Проведение заседания методического объединения при заведующем «О результатах реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	- отчет о реализации запланированных мероприятий - анализ итогов реализации инновационной площадки	июль 2016 года	МБДОУ ДС №61	- данные диагностики; - аналитические справки, - материалы из опыта работы	Петровская А.В., Воспитатели групп, Левитина О.А., ПДО (английский язык) МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	Протокол заседания методического объединения
21	Калейдоскоп практического опыта «Формирование у дошкольников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе образовательной деятельности в режимных моментах»	Подготовка и проведение мероприятий «калейдоскопа» для воспитанников МБДОУ	февраль 2017	МБДОУ ДС №61	- дошкольный библиотечно-информационный центр; - практические наработки педагогов	Петровская А.В., Воспитатели групп, Левитина О.А., ПДО (английский язык)	Материалы мероприятий, информация на сайте МБДОУ ДС №61
22	Практико-ориентированный семинар для педагогов дополнительного образования (английский язык) дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа «Особенности организации образовательной работы по раннему обучению иностранному языку дошкольников и младших школьников как условие формирования элементарных навыков общения на иностранном языке»	Подготовка и проведение семинара Доклады из опыта работы педагогов	апрель 2017 года	МБДОУ ДС №61	- дошкольный библиотечно-информационный центр; - практические наработки педагогов - материалы из опыта работы	Петровская А.В., старший воспитатель Педагоги МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	Материалы семинара, информация на сайте МБДОУ ДС №61
23	Круглый стол «О результатах реализа-	Подготовка и проведение	октябрь	МБДОУ ДС №61	- данные диаг-	Петров-	Материалы заседани за-

	ции программы региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	«круглого стола» - анализ итогов реализации инновационной площадки	2017 года		- аналитические справки, - материалы из опыта работы	Воспитатели групп, Левитина О.А., ПДО (английский язык)	седания круглого стола, информация на сайте МБДОУ ДС №61
24	Итоговый отчет по результатам реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование у младших школьников элементарных навыков общения на иностранном языке в процессе внеурочной деятельности»	- отчет о реализации запланированных мероприятий - анализ итогов реализации инновационной площадки	ноябрь 2017 года	МБДОУ ДС №61	- данные диагностики; - аналитические справки, - материалы из опыта работы	Петровская А.В., Воспитатели групп, Левитина О.А., ПДО (английский язык)	Итоговый отчет

Методы, применяемые в деятельности инновационной площадки: измерение, наблюдение, сопоставление, сравнение, анализ, экспертная оценка, обобщение, расширение

Необходимые условия проведения работ:

- кадровые: наличие педагога дополнительного образования (английский язык) с высшей категорией, воспитателей и педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- материально-технические и учебно-методические: наличие кабинета иностранного языка, 12 групп, оснащенных учебно-методическими и наглядными пособиями, имеющих выход в интернет; наличие информационно-методического кабинета, «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» (автор Н.Д. Епанчинцева), методического пособия учителя английского языка Некрасовой Л.Д. «Учим английский, играя!», г. Белгород, ИПЦ «Политерра», 2012 год и других учебно-методических пособий по раннему изучению иностранного языка;
- временные: наличие сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ №24 с УИОП».

Критерии оценки ожидаемых результатов

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение 2014 г.	Целевое значение (по годам)		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
Доля педагогов, включенных в инновационную	%	17%	100%	100%	100%

деятельность региональной инновационной площадки					
Рост количества групп по изучению английского языка в ходе режимных моментов	количество	2	12	12	12
Рост уровня владения элементарными навыками общения на английском языке среди детей дошкольного возраста МБДОУ ДС №61	%	92%	95%	98%	98%
Рост качества знаний по иностранному языку среди учащихся начальных классов	%	87%	89%	93%	94%
Рост количества групп, оснащенных в соответствии с современными требованиями	количество	0	4	5	7
Рост количества просветительских мероприятий, популяризирующих английский язык и англоязычную культуру	количество	4	17	25	29
Рост уровня удовлетворенности родителей результатами деятельности инновационной площадки	%	91%	94%	97%	99%
Увеличение доли результатов конкурсов для детей в стимулирующей части оплаты труда педагогов	%	19%	26%	31%	33%
Рост доли педагогов и руководителей МБДОУ ДС №61, участвующих в педагогических чтениях, конференциях, семинарах, и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровней по направлению деятельности РИП	%	7%	14%	18%	22%
Рост количества публикаций педагогов и руководителей МБДОУ ДС №61 по проблеме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в сис-	количество	4	6	10	15

теме «Детский сад – начальная школа»					
Обобщение актуального педагогического опыта по проблеме раннего изучения иностранного языка на муниципальном и региональном уровнях	количество	0	1	2	4
Рост количества призовых мест, занятых воспитанниками детского сада и обучающимися начальной школы, в творческих и научно-исследовательских конкурсах, конференциях, связанных с изучением иностранных языков и иноязычных культур	количество	0	3	10	17

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности

Педагогическая диагностика: анкетирование, опрос, тестирование.

Мониторинг качества деятельности региональной инновационной площадки на внутреннем и внешнем уровнях.

Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогического и методического советов общеобразовательного учреждения, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных и межшкольных методических объединений.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» (автор Н.Д. Епанчинцева);
2. Методическое пособие «Учим английский, играя!», Л.Д. Некрасова, г. Белгород, ИПЦ «Политерра», 2012 год;
3. Методические рекомендации в помощь учителям, воспитателям и родителям учащихся 1-го класса по формированию элементарных навыков общения на английском языке у учащихся (автор Л.Д. Некрасова);
4. Обобщение актуального педагогического опыта учителя английского языка Некрасовой Л.Д. в форме целостного описания по теме «Формирование мотивации к изучению английского языка у младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода к обучению»;

5. Материалы мастер-классов учителя английского языка Некрасовой Л.Д.:
 - 1) «Формирование мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников»;
 - 2) «Соблюдение преемственности в реализации программы опытно-экспериментальной работы по иностранному языку в первом классе общеобразовательной школы»;
6. Материалы семинаров для учителей иностранного языка:
 - 1) «Преемственность дошкольного и начального школьного иноязычного образования в рамках ОЭР по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа»»;
 - 2) «Раннее обучение иностранному языку дошкольников и обучающихся 1-х классов в условиях ОЭР в системе «Детский сад – начальная школа»»;
 - 3) «Особенности организации образовательной работы по раннему обучению иностранному языку дошкольников и младших школьников как условие формирования элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа»»;
 - 4) «Результативность раннего обучения иностранному языку в условиях преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в системе «Детский сад – начальная школа»».

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Раннее начало обучения: поиск новых путей: «за» и «против» // Иностранные языки в школе. - 1988. - №5.
2. Биболетова, М. З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса / М. З. Биболетова [и др.]. – М. : Изд-во «Титул», 2007. – 111 с.
3. Бим И. Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 2–6.
4. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998г.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
6. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения ИЯ на пороге третьего тысячелетия// Иностранные языки в школе.-2000.-№5.- С.11
7. Грибанова К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе// Иностранные языки в школе.-1999.-№2.- С.18-19
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
9. Зимняя И. А. Педагог как субъект педагогической деятельности: Учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. М., Просвещение, 1991г.
11. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе, № 4, 1989г.
12. Комков И.Ф. О некоторых методах начального обучения иностранным языкам в школе, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения БССР, Минск, 1963г.
13. Красильникова В.С., Чайников Т.Н. Лингвострановедческий подход в определении содержания обучения английскому языку дошкольников и младших школьников// Иностранные языки в школе.-1993.-№1.- С.11-13
14. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения ИЯ// Иностранные языки в школе.-1985.-№5.- С.10-12
15. Леонтьев А. А. Раннее обучение ИЯ: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. - 1986. -№5. - С. 50-53.
16. Логунова С.В., Мильруд Р.П. Последовательность предъявления речевого материала на грамматической основе учащимся начальных классов// Иностранные языки в школе.-1996.-№4.- С.4- 9
17. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке. Иностранные языки в школе, № 3, 1987г.
18. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе.-1987.-№6.- С.20-26
19. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М., Наука, 1981г.
20. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6-ти лет в первом классе средней школы// Иностранные языки в школе.-1991.-№4.- С.52-60
21. Полякова Е.Б., Раббот Г.П. English for Children. – Москва, 1994.- 270с.

22. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., Просвещение, 1984г.
23. Сумин В.М. Речевые ситуации на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, № 6, 1993г.
24. Федотова И.М. Обучение транскрипции на начальном этапе обучения// Иностранные языки в школе.-1998.- №1.- С.28-30
25. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978г.
26. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 1996.

Штамп школы

**Председателю регионального координационного
совета по развитию инновационной
инфраструктуры в сфере образования департамента
образования Белгородской области
Шаповалову И.В.**

ЗАЯВКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

(наименование учреждения в соответствии с Уставом)

на основании положения о региональной инновационной площадке в сфере образования Белгородской области, утвержденного приказом департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.02.2010 г. № 510 «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области» и в соответствии с выбранным инновационным направлением

иностранный язык

(указать направление инновационной деятельности)

направляет пакет документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме: «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа»

(указать тему инновационного проекта)

Юридический адрес ОУ: 309512, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Конева, 15 А;

Фактический адрес ОУ: 309512, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Конева, 15 А;

Адрес электронной почты: sh24@yandex.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <http://24-sh.ucoz.ru/>

Контактный телефон: 8(4725)321237

Приложение:

1. Программа реализации проекта.
2. Обоснование возможности реализации проекта.
3. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы).
4. Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта.
5. Обоснование устойчивости результатов проекта.
(на ___ л. в 1 экз.)

Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углублённым изучением отдельных предметов»

М.П.

О.И. Латынина

**Обоснование
возможности реализации программы «Формирование элементарных навыков
общения на иностранном языке дошкольников
в системе «Детский сад – начальная школа»**

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной правительством Российской Федерации 08 декабря 2011 года, определено формирование компетенций инновационной деятельности, обеспечивающих становление «инновационного человека» - адаптивного к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, иными словами активного инициатора и производителя этих изменений.

В Стратегии отмечается, что образование должно быть нацелено на формирование у граждан:

- способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению, самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому;
- способности к критическому мышлению;
- способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умения работать самостоятельно, готовности работать в команде и в высококонкурентной среде;
- владения иностранными языками, предполагающего способности к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

В Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы отмечается, что система образования области сегодня функционирует и развивается в условиях информатизации, глобализации образовательных рынков и развития экспорта образовательных услуг, индустриализации образовательного процесса, рыночной трансформации образовательных систем. В условиях роста международных контактов, предполагающих культурные, экономические и политические связи, особую значимость приобретает проблема культурно-коммуникативного развития обучающихся. Поэтому одним из региональных приоритетов развития дошкольного общего образования определено освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка, а предполагаемой мерой по снятию остроты текущих проблем - создание единого образовательного пространства «дошкольное – начальное общее образование».

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», находящемся в тесном сетевом взаимодействии с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №61 «Семицветик», имеются все необходимые условия для организации работы по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа». Цель и задачи данного проекта определены в выше обозначенными документами федерального и регионального уровней.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №6
заседания педагогического совета
МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
от 21.05.2014 года

Место проведения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал

Присутствовали: 76 человек

Повестка дня:

1. «Об организации работы школы по направлению «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа» в рамках региональной инновационной площадки»

Слушали: заместителя директора по УВР Моногарову С.Н.

В течение 2009-2013 годов муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» работало в режиме эксперимента по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа» научный руководитель Н.Д. Епанчинцева, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования БелИПКППС) муниципального уровня. В соответствии с программой эксперимента, осуществлялось тесное сотрудничество с МБДОУ детский сад №61 «Семицветик». В 1-м классе начальной школы велось преподавание по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы», при этом осуществлялась преемственность в преподавании содержания курса, в формах и методах работы, в требованиях к учащимся.

Благодаря тесному сотрудничеству Некрасовой Л.Д. и Левитиной О.А. (педагогом МДОУ детский сад №61 «Семицветик»), осуществлялась преемственность в требованиях к учащимся. Людмила Дмитриевна знакомилась с индивидуальными способностями и психологическими особенностями своих будущих учеников, посещая занятия Левитиной О.А. Осуществляя преподавание, педагоги сделали вывод, что главными условиями успешного овладения иностранным языком на начальном этапе является формирование высокой мотивации и установка на успех.

Основным результатом опытно-экспериментальной работы стало внедрение модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа», позволяющей формировать элементарные навыки общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Однако выполнение программы эксперимента выявило следующие проблемы:

- качественное обучение английскому языку первоклассников в школе затруднено в связи с тем, что в классе обучается 25 человек и более, а работать с детьми по изучению языка целесообразно, разделив их на подгруппы;
- при переходе из детского сада в школу те дети, которые изучали английский язык, как правило, не попадают учиться в один класс;
- не достаточно разработано методическое обеспечение раннего изучения английского

языка с учетом преемственности между ДООУ и начальной школой.

Выступили:

1) Некрасова Л.Д., учитель английского языка

Рабочей группой разработан проект программы инновационной площадки по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа».

Цель инновационной площадки – совершенствование модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа» в рамках внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Задачи:

- обеспечение полноценных условий для изучения иностранных языков на начальном уровне;
- совершенствование критериев и методики оценки эффективности модели раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад — начальная школа»;
- проведение мониторинговых исследований в рамках инновационной деятельности;
- совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;
- подготовка методических рекомендаций по внедрению в практику модели раннего обучения иностранному языку в системе «детский сад - начальная школа» и эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование заинтересованности педагогической общественности в профессиональной инновационной деятельности;
- разработка системы диссеминации актуального опыта по проблеме исследования.

2) Латынина О.И., директор школы.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», находящемся в тесном сетевом взаимодействии с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №61 «Семицветик», имеются все необходимые условия для организации работы по теме «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа». Цель и задачи данного проекта определены в соответствии со «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020».

Решение:

1. Направить в региональный координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области заявку на соискание статуса региональной инновационной площадки по теме: «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа».

Председатель педагогического совета

О.И. Латынина

Секретарь педагогического совета

И.Н. Михова

Выписку из протокола заверяю

Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углублённым изучением отдельных предметов»

О.И. Латынина

**Предложения
по распространению, внедрению результатов реализации программы
«Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке
дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа»
в массовую практику**

Диссеминация результатов в массовую практику будет осуществляться в течение всего периода реализации программы «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа». Субъектами диссеминации будут выступать авторы инновационного педагогического опыта – творческая группа учителей иностранного языка школы и педагогов дополнительного образования детского сада, руководителей образовательных учреждений. Диссеминации будут подлежать методические рекомендации по организации раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад – начальная школа», учебные пособия, дидактические материалы, разработанные педагогами.

Распространение опыта планируется осуществлять в форме мастер-классов, семинаров, практикумов, презентаций, круглых столов, публикаций, выступлений на заседаниях педагогического и методического совета школы, совещаниях при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе, межшкольных и школьных методических объединениях, участия в конференциях, муниципальной и международной ярмарках социально-педагогических инноваций, региональном «Дне инноватики» и других мероприятиях по факту их проведения.

Основные этапы диссеминации:

- ознакомление потребителей с инновационным опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение потребителей использованию рекомендуемых методов и приемов через деятельность базовой площадки дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Старооскольского городского округа, семинары, практикумы, мастер-классы;
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

**Обоснование
устойчивости результатов программы «Формирование элементарных навыков
общения на иностранном языке дошкольников
в системе «Детский сад – начальная школа» после окончания его реализации**

Успешно использовать результаты инновационной деятельности после завершения реализации программы «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа» можно в общеобразовательной организации начального, основного и среднего общего образования, находящейся в условиях сетевого взаимодействия с дошкольной образовательной организацией, при условии, если в данных организациях задача развития коммуникативных навыков общения на иностранном языке является приоритетной. Результаты инновационной деятельности можно успешно применить и в общеобразовательной организации, функционирующей в виде прогимназии.

